

# **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII DLA KLASY 8**

**niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen  
klasyfikacyjnych w I półroczu**

**Podstawa prawna: Art. 44b ust. 6. pkt. 1. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915)**

**Roczny plan pracy z historii dla klasy ósmej szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”**  
**Wymagania na poszczególne oceny – pierwsze półrocze**

| Temat lekcji                         | Materiał nauczania  | Odniesienia do podstawy programowej    | Ocena dopuszczająca<br>Uczeń:  | Ocena dostateczna<br>Uczeń:   | Ocena dobra<br>Uczeń:   | Ocena bardzo dobra<br>Uczeń:   | Ocena celująca<br>Uczeń:  |
|--------------------------------------|---|--|--|---|---|--|---|
| <b>Rozdział I: II wojna światowa</b> |   |  |  |   |   |  |   |
| 1. Napaść na Polskę                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowania Niemiec do wojny</li> <li>2. Polski plan obrony</li> <li>3. Wybuch II wojny światowej</li> <li>4. Wojna obronna w 1939 r.</li> <li>5. Napaść sowiecka</li> <li>6. Ewakuacja polskich władz</li> <li>7. Bilans wojny obronnej</li> </ol> | <p>XXXII.1<br/>XXXII.2<br/>XXXII.3</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna błyskawiczna (Blitzkrieg), „dziwna wojna”, internowanie</p> <p>– zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina</p> | <p>– identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego</p> <p>– wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej</p> <p>– podaje przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków, np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, obrona wieży spadochronowej w Katowicach, bitwy pod Mokrą i Wizną, bitwa nad Bzurą,</p> | <p>– wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, bitwa graniczna, „polskie Termopile”</p> <p>– zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii</p> | <p>– identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga, Tadeusza Kutrzeby</p> <p>– przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.</p> <p>– omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow</p> <p>– wymienia</p> | <p>– ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r.</p> <p>– ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r.</p> |

|   |  |                 |   |   |  |   |   |
|---|--|-----------------|---|---|--|---|---|
|   |  |                 |   | <p>obrona Warszawy, obrona Grodna, bitwa pod Kockiem, obrona Helu</p>   | <p>(17/18 IX 1939), kapitulacja Warszawy (28 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939)</p> <p>– przedstawia stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski</p> <p>– wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi</p> | <p>i charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski</p>   |   |
| <p>2. Podbój Europy przez Hitlera i Stalina (1939–1941)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wojna zimowa</li> <li>2. Agresja Niemiec na Danię i Norwegię</li> <li>3. Atak III Rzeszy na Francję</li> <li>4. Państwo Vichy</li> <li>5. Bitwa o Anglię</li> <li>6. Wojna na Bałkanach</li> </ol> | <p>XXXIII.1</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię</p> <p>– identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles’a de Gaulle’a</p> <p>– wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r.</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: linia Maginota, kolaboracja</p> <p>– zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (IV 1940), ataku III Rzeszy na Francję (V–VI 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940)</p> <p>– wymienia państwa,</p> | <p>– identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy, Komitet Wolnej Francji</p>  | <p>– zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 – III 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (IV 1941)</p> <p>– przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–</p> | <p>– opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941</p> |

|  |   |                      |  |  |   |   |   |
|--|---|----------------------|--|--|---|---|---|
|  |   |                      |  | które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r.  | – opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie  | 1941<br>– przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1940   |   |
| TSW –<br>Dlaczego Niemcy nie zdobyli Anglii? | 1. Jak pokonać flotę brytyjską?<br>2. Bitwa o Anglię<br>3. Pierwsza porażka Hitlera | XXXIII.1             | – wyjaśnia znaczenie terminu Enigma<br><br>– zna datę: bitwy o Anglię (lato–jesień 1940)<br><br>– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Winstona Churchilla | – wyjaśnia znaczenie terminu operacja „Lew morski”<br><br>– wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię | – zna datę największego nalotu niemieckiego na Wielką Brytanię (15 IX 1940)<br><br>– wskazuje wynalazki techniczne, które pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami<br><br>– przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii | – zna datę nalotu na Coventry (XI 1940)<br><br>– identyfikuje postacie: Mariana Rejewskiego, Jerzego Różyckiego, Henryka Zygałskiego<br><br>– omawia założenia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię<br><br>– porównuje potencjał militarny wojsk niemieckich i brytyjskich w czasie bitwy o Anglię | – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Niemiec w bitwie o Anglię<br><br>– ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię |
| 3. Wojna III Rzeszy z ZSRS                   | 1. Atak niemiecki na ZSRS<br>2. Wielka Wojna Ojczyźniana                            | XXXIII.1<br>XXXIII.3 | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan „Barbarossa”, Wielka   | – wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec   | – wyjaśnia znaczenie terminu  | – zna daty: blokady Leningradu (1941–1944), bitwy   | – wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi   |

|  |   |                 |  |   |   |   |   |
|--|---|-----------------|--|---|---|---|---|
|  | <p>3. Bitwa o Moskwę</p> <p>4. Przełomowe wydarzenia na froncie wschodnim</p> <p>5. Losy jeńców sowieckich</p>  |                 | <p>Wojna Ojczyźniana</p> <p>– zna datę agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941)</p> <p>– omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej</p>                            | <p>i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem</p> <p>– wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki</p>                                     | <p>blokada Leningradu</p> <p>– identyfikuje postać Gieorgija Żukowa</p> <p>– wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r.</p> <p>– przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej</p> | <p>o Moskwę (XI–XII 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943), bitwy na łuku Kurskim (VII 1943)</p> <p>– przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943</p> <p>– przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich</p> | <p>militarnej przez ZSRS</p> <p>– wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS</p>                                     |
| <p>4. Polityka okupacyjna III Rzeszy</p> | <p>1. Polityka niemiecka wobec ziem okupowanych</p> <p>2. Ruch oporu w okupowanej Europie</p> <p>3. Polityka niemiecka wobec Żydów</p> <p>4. Holokaust</p> <p>5. Niemieckie obozy koncentracyjne i obozy zagłady</p> <p>6. Postawy wobec Holokaustu</p> | <p>XXXIII.2</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny, pacyfikacja, gwiazda Dawida, obóz zagłady</p> <p>– identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej</p> | <p>– przedstawia założenia polityki rasowej hitlerowców oraz metody jej realizacji, szczególnie wobec Żydów</p> <p>– omawia bilans Holokaustu</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), Generalny Plan Wschodni, „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, Szoa, „Żegota”</p> <p>– charakteryzuje</p>                                       | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: szmalcownicy, Babi Jar, Ponary</p> <p>– zna datę konferencji w Wannsee (I 1942)</p> <p>– identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Josipa Broza-Tity</p>   | <p>– omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów</p> <p>– ocenia postawy wobec Holokaustu</p> |

|                      |  |                              |   |   |   |   |  |
|----------------------|--|------------------------------|---|---|---|---|--|
|                      |  |                              |   |   | <p>politykę okupacyjną Niemiec</p> <p>– wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu</p> <p>– wyjaśnia, jakimi sposobami ludność obszarów okupowanych przez Niemców niosła pomoc Żydom</p> | <p>– wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie</p> <p>– porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców</p> <p>– przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów</p>          |  |
| 5. Wojna poza Europą | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Walki w Afryce Północnej</li> <li>2. Wojna na Atlantyku</li> <li>3. Przystąpienie Japonii i USA do wojny</li> <li>4. Ofensywa japońska w Azji</li> </ol> | <p>XXXIII.1<br/>XXXIII.3</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, konwój, Enigma, lotniskowiec, pancernik</p> <p>– zna datę ataku Japonii na USA (7 XII 1941)</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o Atlantyk, wilcze stada</p> <p>– identyfikuje postacie: Franklina Delano Roosevelta, Erwina Rommla</p> | <p>– wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway, oraz lokalizuje je na mapie</p>                | <p>– zna daty: bitwy pod El Alamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Eisenhowera</p> <p>– wskazuje na</p> | <p>– omawia działania wojenne na morzach i oceanach</p> <p>– ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny</p> <p>– przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony stosowały podczas zmagania na morzach i oceanach</p> |

|                        |   |   |  |  |  |  |  |
|------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
|                        |   |   |  |  | – wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej               | mapie obszary opanowane przez Japończyków do końca 1942 r.<br><br>– przedstawia przebieg walk w Afryce<br><br>– charakteryzuje ekspansję japońską w Azji   |  |
| 6. Droga do zwycięstwa | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Początek Wielkiej Koalicji</li> <li>2. Walki na Sycylii i we Włoszech</li> <li>3. Konferencja Wielkiej Trójki</li> <li>4. Otwarcie drugiego frontu w Europie</li> <li>5. Koniec wojny w Europie</li> <li>6. Walki na Dalekim Wschodzie</li> </ol> | <p>XXXIII.1<br/>XXXIII.3<br/>XXXIII.4</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: izolacjonizm, Karta atlantycka, Wielka Koalicja, Wielka Trójka, konferencja w Teheranie</p> <p>– zna daty: konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), desantu aliantów w Normandii (VI 1944), konferencji jaltańskiej (II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945), zrzućenia bomb</p> | – wyjaśnia genezę i cele Wielkiej Koalicji | – przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie i Jałcie | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Lend-Lease Act</i>, operacja „Market Garden”, operacja „Bagration”, taktyka żabich skoków, kamikadze</p> <p>– zna daty: podpisania Karty atlantyckiej (VIII 1941 r.), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944 i I 1945),</p> | <p>– przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej</p> <p>– ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii</p> |

|   |  |                               |   |   |   |   |  |
|---|--|-------------------------------|---|---|---|---|--|
|   |  |                               | <p>atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, Harry'ego Trumana</p> |   |   | <p>zdobycia Berlina (2 V 1945)</p> <p>– identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Douglasa MacArthura, Bernarda Montgomery'ego</p> <p>– charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej</p> <p>– charakteryzuje działania na frontach w latach 1944–1945</p> |  |
| <b>Rozdział II: Polacy podczas II wojny światowej</b> |  |                               |   |   |   |   |  |
| 1. Dwie okupacje                                      | <p>1. Podział ziem polskich</p> <p>2. Okupacja niemiecka</p> <p>3. Terror hitlerowski</p> <p>4. Okupacja sowiecka</p> <p>5. Deportacje w głąb ZSRS</p> <p>6. Zbrodnia katyńska</p> | <p>XXXIV.1</p> <p>XXXIV.2</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernatorstwo, sowietyzacja, łapanka, wysiedlenia, deportacja, akcja „AB”</p>  | <p>– wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką, miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności</p> | <p>– zna datę podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939)</p> <p>– podaje przykłady terroru niemieckiego</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, volkslista, gadzinówka, Akcja Specjalna „Kraków”, „granatowa”</p>   | <p>– porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec społeczeństwa polskiego</p> |



|                                  |   |                           |  |  |   |  |   |
|----------------------------------|---|---------------------------|--|--|---|--|---|
|                                  |   |                           | <p>– zna datę zbrodni katyńskiej (IV–V 1940)</p>   | <p>polskiej w ZSRS</p> <p>– charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej</p>                                     | <p>i sowieckiego (Palmiry, kaźń profesorów krakowskich i lwowskich, Katyń)</p> <p>– omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej</p> | <p>policja, Pawiak</p> <p>– identyfikuje postać Hansa Franka</p> <p>– przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją</p> <p>– przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie</p> <p>– przedstawia cele deportacji Polaków w głąb ZSRS</p> |   |
| 2. Władze polskie na uchodźstwie | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie polskiego rządu na emigracji</li> <li>2. Armia Polska na Zachodzie</li> <li>3. Polacy na frontach II wojny światowej</li> <li>4. Relacje polsko-</li> </ol> | <p>XXXIV.2<br/>XXXV.1</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: rząd emigracyjny, układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska</p> <p>– zna daty: powstania</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, katastrofa gibraltarska</p> <p>– wymienia polskie formacje wojskowe</p> | <p>– omawia postanowienia układu Sikorski–Majski</p> <p>– wymienia i wskazuje na mapie miejsca</p>  | <p>– zna daty: walk o Narwik (1940), walk o Tobruk (1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (IV 1943),</p>  | <p>– omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej</p> <p>– omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej</p> |

|  |  |  |  |   |  |   |   |
|--|--|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>-sowieckie</p> <p>5. Armia Andersa w ZSRS</p> <p>6. Sprawa katyńska</p> <p>7. Śmierć generała Sikorskiego</p> |  | <p>rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (VII 1941)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa</p> <p>– przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego</p> | <p>uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej</p> <p>– wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem na uchodźstwie</p> | <p>najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, Monte Cassino, Falaise, Arnhem, Berlin, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku)</p> | <p>katastrofy gibraltarskiej (VII 1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego, Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie</p> <p>- omawia okoliczności powstania układu Sikorski–Majski</p> <p>– opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS armii Andersa</p> | <p>– przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|---|

|                              |  |        |   |   |  |   |  |
|------------------------------|--|--------|---|---|--|---|--|
|                              |  |        |   |   |  | – wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej   |  |
| TSW – Kim był kapral Wojtek? | 1. Jak Wojtek został żołnierzem?<br>2. Niedźwiedzie zadania bojowe<br>3. Niedźwiedź cywil  | XXXV.2 | – wyjaśnia znaczenie terminu żołd<br><br>– identyfikuje postacie: gen. Władysława Andersa, kaprala Wojtka   | – przedstawia okoliczności przygarnięcia niedźwiadka przez polskich żołnierzy<br><br>– opisuje prace, które pomagał wykonywać niedźwiedź Wojtek | – opisuje trasę, którą przemierzyła armia Andersa  | – omawia powojenne losy niedźwiedzia Wojtka<br><br>– tłumaczy, dlaczego niedźwiedź Wojtek nie trafił po wojnie do Polski  |  |
| 3. Polskie Państwo Podziemne | 1. Początki działalności konspiracyjnej<br>2. Powstanie Armii Krajowej<br>3. Działalność polskiego podziemia<br>4. Polskie Państwo Podziemne | XXIV.4 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Armia Krajowa (AK), Szare Szeregi<br><br>– zna datę powstania AK (II 1942)<br><br>– identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego „Grota”, Tadeusza | – wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki<br><br>– przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego   | – wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), Delegatura Rządu RP na Kraj, sabotaż<br><br>– wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego | – wyjaśnia znaczenie terminów: cichociemni, dywersja, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa<br><br>– zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939), akcji pod | – charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala<br><br>– wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją |

|                                   |   |         |  |  |  |  |   |
|-----------------------------------|---|---------|--|--|--|--|---|
|                                   |   |         | Komorowskiego „Bora”   |  | – wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa  | <p>Arsenałem (1943), zamachu na F. Kutscherę (II 1944)</p> <p>– identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego „Hubala”, Jana Bytnara „Rudego”, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj</p> <p>– wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ/AK</p> |   |
| TSW – Akcje polskiego ruchu oporu | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kedyw</li> <li>2. Akcja pod Arsenalem</li> <li>3. Akcja „Główki”</li> </ol> | XXXIV.4 | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: sabotaż, dywersja</p> <p>– identyfikuje postacie: Jana Bytnara „Rudego”, Tadeusza Zawadzkiego „Zośki”,</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenalem, zamach na F. Kutscherę, Kedyw</p> <p>– zna daty: akcji pod Arsenalem (III 1943), zamachu na</p> | <p>– przedstawia przyczyny i skutki zamachu na F. Kutscherę</p> <p>– podaje przyczyny i skutki akcji pod Arsenalem</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenalem („Meksyk II”), akcja „Główki”</p> <p>– zna daty: decyzji AK o przejściu od</p>   | <p>– omawia przebieg akcji pod Arsenalem oraz zamachu na F. Kutscherę</p> <p>– wyjaśnia, jakie represje spotkały Polaków za przeprowadzenie</p> |

|                                       |  |                               |  |  |   |   |   |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|--|--|---|---|---|
|                                       |  |                               | Franza Kutschery   | F. Kutschereę (II 1944)  | – przedstawia metody działania Kedywu   | biernego oporu do ograniczonej walki z okupantem (1942)<br><br>– identyfikuje postać Emila Fieldorfa „Nila”   | akcji pod Arsenalem<br><br>– ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem                             |
| 4. Społeczeństwo polskie pod okupacją | 4. Postawa Polaków wobec okupantów<br>5. Zagłada polskich Żydów<br>6. Powstanie w getcie warszawskim<br>7. Polacy wobec Holokaustu<br>8. Rzeź wołyńska | XXXIV.1<br>XXXIV.2<br>XXXIV.3 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska<br><br>– zna daty: wybuchu powstania w getcie warszawskim (IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943) | – identyfikuje postacie: Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów, Witolda Pileckiego<br><br>– wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego | – wymienia znaczenie terminów: szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne<br><br>– identyfikuje postacie: Jana Karskiego, Stepana Bandery<br><br>– omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki | – wyjaśnia przyczyny i opisuje przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich<br><br>– charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy<br><br>– opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu<br><br>– opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim | – przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu<br><br>– ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów |
| 5. Akcja                              | 1. Akcja „Burza” i jej   | XXXIV.5                       | – wyjaśnia znaczenie   | – identyfikuje   | – przedstawia   | – wyjaśnia  | – opisuje realizację  |

|                                       |  |                    |   |  |  |   |   |
|---------------------------------------|--|--------------------|---|--|--|---|---|
| „Burza”<br>i powstanie<br>warszawskie | <ul style="list-style-type: none"> <li>2. przebieg</li> <li>Przyczyny wybuchu powstania warszawskiego</li> <li>3. Wybuch powstania</li> <li>4. Powstanie warszawskie</li> <li>5. Skutki powstania</li> </ul>           |                    | <p>terminów: godzina „W”, plan „Burza”, zrzuty</p> <p>– zna daty wybuchu i upadku powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944)</p>                           | <p>postacie: Tadeusza Komorowskiego „Bora”</p> <p>– przedstawia założenia planu „Burza”</p>  | <p>przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego</p>  | <p>znaczenie terminu operacja „Ostra Brama”</p> <p>– zna datę operacji „Ostra Brama” (VII 1944)</p> <p>– omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie</p> <p>– charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego</p> | <p>planu „Burza” na Kresach Wschodnich</p> <p>– omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego</p> <p>– ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną</p> <p>– ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego</p> |
| 6. Sprawa polska pod koniec wojny     | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Polska Lubelska</li> <li>2. Wielka Trójka a sprawa polska</li> <li>3. Represje wobec Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>4. Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej</li> </ul> | XXXV.3<br>XXXVII.1 | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa, Manifest PKWN, Polska Lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN)</p> <p>– zna daty:</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu proces szesnastu</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego</p> <p>– wymienia postanowienia</p> | <p>– zna daty: rozwiązania AK (I 1945), procesu szesnastu (VI 1945), powstania TRJN (VI 1945)</p> <p>– omawia okoliczności i skutki powstania TRJN</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu Niepodległość („NIE”)</p> <p>– identyfikuje postać Edwarda Osóbki-Morawskiego</p>   | <p>– ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej</p>   |

|   |  |   |  |  |   |  |   |
|---|--|---|--|--|---|--|---|
|   |  |   | ogłoszenia Manifestu PKWN (VII 1944), konferencji w Jałcie (II 1945)   | konferencji w Teheranie oraz w Jałcie dotyczące Polski   |   | – przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów<br><br>– podaje przejawy zależności Polski od ZSRS po wojnie<br><br>– opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego |   |
| <b>Rozdział III: Świat po II wojnie światowej</b> |  |   |  |  |   |  |   |
| 1. Początek zimnej wojny                          | 1. Skutki II wojny światowej<br>2. Konferencja w Poczdamie i procesy norymberskie<br>3. Powstanie ONZ<br>4. Ekspansja komunizmu w Europie<br>5. Zimna wojna i doktryna Trumana<br>6. Kryzys berliński<br>7. Powstanie dwóch państw niemieckich | XXXIII.4<br>XXXVI.1<br>XXXVI.2<br>XXXVI.3<br>XXXVI.4<br>XXXVI.7 | – wyjaśnia znaczenie terminów:<br>Organizacja Narodów Zjednoczonych, układ dwubiegunowy, Powszechna deklaracja praw człowieka, strefa okupacyjna, żelazna kurtyna, blokada Berlina Zachodniego, NATO, mur berliński, reparacje wojenne | – wyjaśnia znaczenie terminów: procesy norymberskie, plan Marshalla, doktryna Trumana<br><br>– zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945), uchwalenia Powszechnej | – identyfikuje postacie: George’a Marshalla<br><br>– wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie<br><br>– przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich | – opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego<br><br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Karta Narodów Zjednoczonych, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ,   | – wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie<br><br>– ocenia znaczenie powstania ONZ<br><br>– ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec |

|  |                   |  |   |  |   |   |  |
|--|-------------------|--|---|--|---|---|--|
|  | 8. Powstanie NATO |  | <p>– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana</p> <p>– wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni</p> | <p>deklaracji praw człowieka (1948), powstania RFN i NRD (1949), powstania NATO (1949), budowy muru berlińskiego (1961)</p> <p>– przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń</p> <p>– wyjaśnia, czym była zimna wojna</p> | <p>– wskazuje okoliczności powstania NATO</p> | <p>sekretarz generalny ONZ, powstanie berlińskie, cztery D: denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja</p> <p>– zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), ogłoszenia planu Marshalla (1947), przemówienia W. Churchilla w Fulton (1946), ogłoszenia doktryny Trumana (1947), blokady Berlina Zachodniego (1948-1949)</p> <p>– przedstawia polityczne skutki II wojny światowej</p> <p>– wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego</p> |  |
|--|-------------------|--|---|--|---|---|--|



|                       |   |                    |  |  |  |   |   |
|-----------------------|---|--------------------|--|--|--|---|---|
| TSW – Mur berliński   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miasto podzielone żelazną kurtyną</li> <li>2. Ucieczka do lepszego świata</li> <li>3. Solidarni z berlińczykami</li> <li>4. Upadek muru</li> </ol>                  | XXXVI.7            | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu mur berliński</p> <p>– zna daty: rozpoczęcia budowy muru berlińskiego (VIII 1961), zjednoczenia Niemiec (1990)</p> | <p>– identyfikuje postać Helmuta Kohla</p> <p>– wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego</p>        | – wyjaśnia, dlaczego ludzie uciekali do Berlina Zachodniego            | <p>– omawia okoliczności upadku muru berlińskiego</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu Checkpoint Charlie</p> <p>– zna datę wydarzeń przy Checkpoint Charlie (1961)</p> <p>– identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa</p> <p>– opisuje, jak budowano mur berliński</p> | <p>– wyjaśnia, jaką rolę w komunistycznej propagandzie odgrywał mur berliński</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób międzynarodowa opinia publiczna zareagowała na budowę muru berlińskiego</p> <p>– ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA – J.F. Kennedy’ego i R. Reagana</p> |
| 2. Za żelazną kurtyną | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ZSRS po II wojnie światowej</li> <li>2. Kraje demokracji ludowej</li> <li>3. Odwilż w bloku wschodnim</li> <li>4. Układ Warszawski</li> <li>5. Powstanie</li> </ol> | XXXVI.4<br>XXXVI.5 | – wyjaśnia znaczenie terminów: supermocarstwo, kraje demokracji ludowej, odwilż, tajny referat Chruszczowa,  | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu powstanie węgierskie</p> <p>– zna datę powstania węgierskiego (X 1956)</p> | – wyjaśnia znaczenie terminu Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG) | – zna daty: powstania RWPG (1949), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (1956)   | – charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina  |

|                                       |   |                               |   |  |   |   |  |
|---------------------------------------|---|-------------------------------|---|--|---|---|--|
|                                       | <p>węgierskie w 1956 r.</p> <p>6. Polityka odprężenia</p>   |                               | <p>destalinizacja, Układ Warszawski</p> <p>– zna datę śmierci J. Stalina (1953)</p>   | <p>– identyfikuje postać Nikity Chruszczowa</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej</p>  | <p>znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej</p> <p>– omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego</p> | <p>– identyfikuje postać Imre Nagya</p> <p>– przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje wygłoszenia tego przemówienia</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r.</p> <p>– przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r.</p> | <p>– charakteryzuje sposób sprawowania władzy i politykę prowadzoną przez N. Chruszczowa</p> <p>– wymienia przejawy odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 1953–1960</p> |
| <p>3. Rozpad systemu kolonialnego</p> | <p>1. Wojna domowa w Chinach</p> <p>2. Polityka wewnętrzna Mao Zedonga</p> <p>3. Wojna w Korei</p> <p>4. Rozpad systemu kolonialnego</p> <p>5. Klęska Francji w Indochinach</p> <p>6. Powstanie Indii</p> | <p>XXXVI.6</p> <p>XXXVI.9</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna, dekolonizacja, Trzeci Świat, Rok Afryki</p> <p>– zna daty: wojny w Korei (1950–1953), Roku Afryki (1960)</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu metoda biernego oporu</p> <p>– identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Mahatmy Gandhiego</p> <p>– wskazuje na mapie Koreę, Wietnam,</p> | <p>– omawia sposoby realizacji i skutki Wielkiego Skoku w Chinach</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna</p>                   | <p>– zna datę powstania Chińskiej Republiki Ludowej (1949)</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: czerwona książeczka,</p>   | <p>– przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei</p> <p>– opisuje proces dekolonizacji Indochin</p> <p>– charakteryzuje konflikty zbrojne w</p>                       |

|  |  |  |  |  |                  |   |   |
|--|--|--|--|--|------------------|---|---|
|  | <p>i Pakistanu</p> <p>7. Upadek kolonializmu w Afryce</p> <p>8. Kraje Trzeciego Świata</p> |  | <p>– wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego</p> | <p>Chiny, Indie, Pakistan</p> <p>– przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji</p> | <p>w Chinach</p> | <p>neokolonializm</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej</p> <p>– opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej, szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki</p> <p>– opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga</p> <p>– podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego</p> <p>– przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach</p> | <p>Afryce</p> <p>– charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości</p> <p>– omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny</p> <p>– ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii</p> |
|--|--|--|--|--|------------------|---|---|

|   |  |                |   |   |  |  |   |
|---|--|----------------|---|---|--|--|---|
| <p>4. Konflikt na Bliskim Wschodzie</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie państwa Izrael</li> <li>2. Kryzys sueski</li> <li>3. Wojna sześciodniowa i Jom Kippur</li> <li>4. Konflikt palestyński pod koniec XX w.</li> <li>5. Rewolucja islamska w Iranie</li> <li>6. I wojna w Zatoce Perskiej</li> </ol> | <p>XXXVI.8</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, syjonizm</p> <p>– zna daty: powstania Izraela (1948), rewolucji islamskiej w Iranie (1979), I wojny w Zatoce Perskiej (1990)</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: konflikt żydowsko-palestyński, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP)</p> <p>– identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata, Ruhollaha Chomejniego</p> <p>– wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Autonomia Palestyńska, operacja „Pustynna burza”</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelsko-arabskich</p> <p>– przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael</p> | <p>– zna daty: wojny o niepodległość Izraela (1948–1949), wojny izraelsko-egipskiej (1956), wojny sześciodniowej (1967), wojny Jom Kippur (1973), porozumienia z Oslo (1993)</p> <p>– identyfikuje postacie: Gamala Abdela Nasera, Saddama Husajna</p> <p>– omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości</p> <p>– opisuje charakter konfliktu bliskowschodniego</p> <p>– omawia konflikt w rejonie Zatoki</p> | <p>– ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu</p> <p>– ocenia rolę mocarstw światowych w konflikcie bliskowschodnim</p> <p>– charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego</p> |
|---|--|----------------|---|---|--|--|---|

|                                 |   |                    |   |   |   |  |   |
|---------------------------------|---|--------------------|---|---|---|--|---|
|                                 |   |                    |   |   |   | Perskiej<br>– przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie   |   |
| 5. Zimna wojna i wyścig zbrojeń | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rywalizacja Wschód–Zachód</li> <li>2. Kryzys kubański</li> <li>3. Wojna w Wietnamie</li> <li>4. Rywalizacja w kosmosie</li> <li>5. Rządy Breżniewa</li> <li>6. Praska Wiosna 1968 r.</li> </ol> | XXXVI.5<br>XXXVI.7 | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: wyścig zbrojeń, odprężenie</p> <p>– identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Fidela Castro, Johna F. Kennedy’ego, Leonida Breżniewa</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, Praska Wiosna</p> <p>– zna daty: wystania pierwszego człowieka w kosmos (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (1962), Praskiej Wiosny (1968)</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja (zimna wojna) między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu</p> | <p>– zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1957), lądowania na Księżycu (1969)</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego</p> <p>– omawia przyczyny i skutki Praskiej Wiosny</p> | <p>– identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Jurija Gagarina, Neila Armstronga, Aleksandra Dubčeka, Pol Pota</p> <p>– omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. i 70. XX w.</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie</p> <p>– wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji</p> | – omawia wpływ ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje |

|  |   |          |  |   |  |   |   |
|--|---|----------|--|---|--|---|---|
| 6. Droga ku wspólnej Europie                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demokracja Zachodniej</li> <li>2. Upadek europejskich dyktatur</li> <li>3. Początek integracji europejskiej</li> <li>4. Powstanie EWG i Euratomu</li> <li>5. Powstanie Unii Europejskiej</li> </ol> | XXXVI.12 | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Unia Europejska, euro</p> <p>– zna datę powstania Unii Europejskiej w wyniku zawarcia traktatu z Maastricht (1992)</p> <p>– podaje przyczyny integracji europejskiej</p> <p>– identyfikuje postać Roberta Schumana</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Euratom, układ z Schengen, traktat z Maastricht</p> <p>– zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957)</p> | <p>– zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), podpisania układu w Schengen (1985)</p> <p>– identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida de Gasperiego</p> <p>– wskazuje na mapie państwa założycielskie EWG oraz państwa należące do UE</p> <p>– wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Komisja Europejska, Parlament Europejski, Rada Europejska, Beneluks, unia celna</p> <p>– przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych przemian w krajach Europy Zachodniej i Południowej</p> | <p>– wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG</p> <p>– omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokrację państw Europy Zachodniej</p> <p>– ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej</p> |
| 7. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX w. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rewolucja obyczajowa</li> <li>2. Ruchy kontestatorskie</li> <li>3. Bunt studentów</li> <li>4. Prawa kobiet</li> <li>5. Terroryzm polityczny</li> </ol>  | XXXVI.13 | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja obyczajowa, ruch kontestatorski, hipis, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa</p>  | <p>– zna datę obrad soboru watykańskiego II (1962–1965)</p> <p>– identyfikuje postacie: Martina</p>   | <p>– zna datę buntów studenckich we Francji (1968)</p> <p>– przedstawia przyczyny przemian społecznych</p>   | <p>– przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.</p>  | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: kontrkultura, laicyzacja, Greenpeace, Woodstock,</p>  |

|  |   |  |  |  |   |  |   |
|--|---|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>6. Walka z segregacją rasową w USA</p> <p>7. Sobór watykański II</p> |  |  | <p>Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI</p> | <p>i kulturowych w drugiej połowie XX w.</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki</p> | <p>– wymienia hasła ruchów kontestatorskich</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA</p> <p>– wymienia skutki obrad soboru watykańskiego II</p> <p>– prezentuje poglądy ruchów walczących o prawa kobiet w XX w.</p> <p>– omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich</p> <p>– opisuje walkę o równouprawnienie rasowe</p> <p>– wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70.</p> | <p>terroryzm polityczny</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich i pacyfistycznych</p> <p>– wymienia przejawy terroryzmu politycznego</p> <p>– ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w.</p> <p>– ocenia znaczenie reform soboru watykańskiego II</p> |
|--|---|--|--|--|---|--|---|

# **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII DLA KLASY 8**

**niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen  
klasyfikacyjnych w II półroczu**

**Podstawa prawna: Art. 44b ust. 6. pkt. 1. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915)**



## Wymagania na poszczególne oceny – drugie półrocze

Ocena roczna obejmuje wiedzę ucznia za cały rok szkolny

| Temat lekcji | Materiał nauczania | Odniesienia do podstawy programowej | Ocena dopuszczająca<br>Uczeń: | Ocena dostateczna<br>Uczeń: | Ocena dobra<br>Uczeń: | Ocena bardzo<br>dobra<br>Uczeń: | Ocena celująca<br>Uczeń: |
|--------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------|
|--------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------|

| Rozdział IV: Polska po II wojnie światowej |   |                                  |  |   |   |   |   |
|--|---|----------------------------------|--|---|---|---|---|
| 1. Początki władzy komunistów w Polsce     | 8. Nowa Polska<br>9. Polacy wobec komunistów<br>10. Referendum ludowe w 1946 r.<br>11. Sfałszowane wybory w 1947 r.<br>12. Podziemie antykomunistyczne<br>13. Przemiany gospodarcze | XXXIII.5<br>XXXVII.1<br>XXXVII.2 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemia Odzyskane, przesiedlenia ludności, Polska Partia Robotnicza, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), żołnierze niezłomni (wyklęci) | – wyjaśnia znaczenie terminów: akcja „Wisła”, referendum ludowe, demokracja ludowa, reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu<br>– zna daty: referendum ludowego (1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (1947)<br>– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki”<br>– wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej, | – wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Bezpieczeństwa (UB), cenzura prewencyjna, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN), bitwa o handel<br>– identyfikuje postać Józefa Franczaka „Lalusia”<br>– przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej<br>– opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce | – charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania kształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej<br>– przedstawia okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum ludowego<br>– przedstawia realia funkcjonowania podziemia niepodległościowego<br>– przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów<br>– przytacza metody terroru stosowane | – ocenia postawę żołnierzy wyklętych<br>– ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu<br>– podaje przejawy zależności Polski od ZSRS po wojnie<br>– omawia przebieg odbudowy Warszawy<br>– określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu |

|   |   |                        |  |  |   |  |   |
|---|---|------------------------|--|--|---|--|---|
|   |   |                        |  | kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich   |   | przez komunistów   |   |
| TSW – Jak Polacy zasiedlali Ziemie Odzyskane? | 7. Przejmowanie kontroli<br>8. Napływ osadników<br>9. Zagospodarowanie Ziemi Odzyskanych<br>10. <i>Sami swoi</i>  | XXXVII.1<br>XXXVIII.1  | – wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, szabrownictwo<br>– zna daty: początku napływu osadników na Ziemie Odzyskane (1945), akcji „Wisła” (1947)                      | – omawia proces przejmowania kontroli nad Ziemiemi Odzyskanymi przez Polaków<br>– wymienia, skąd pochodzili osadnicy, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych  | – omawia przyczyny napływu osadników na Ziemie Odzyskane<br>– przedstawia postawy Polaków, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych                                      | – wyjaśnia, jak propaganda komunistyczna propagowała ideę Ziemi Odzyskanych<br>– wyjaśnia, jak władze polskie traktowały Niemców zamieszkujących Ziemie Odzyskane<br>– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w integracji Ziemi Odzyskanych z Polską<br>– wymienia przykłady filmów o losach Ziemi Odzyskanych i ich mieszkańcach | – ocenia politykę władz komunistycznych wobec Ziemi Odzyskanych |
| 2. Polska w czasach stalinizmu                | 4. Powstanie PZPR<br>5. Przemiany gospodarczo-społeczne<br>6. Próba kolektywizacji rolnictwa<br>7. Okres stalinizmu w Polsce (1948–1956)<br>8. Socrealizm | XXXVIII.1<br>XXXVIII.2 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), system monopartyjny, Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL), system centralnego sterowania gospodarką, | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm<br>– zna daty: powstania PZPR (1948), przyjęcia Konstytucji PRL (1952)<br>– podaje założenia planu sześcioletniego | – zna datę planu sześcioletniego (1950–1955)<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: „wyścig pracy”, przodownik pracy, kułak<br>– podaje główne cechy ustroju politycznego Polski | – przedstawia okoliczności powstania PZPR<br>– przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego<br>– omawia cele propagandy  | – ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu           |

|                                     |  |  |  |   |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
|                                     | <p>9. Konstytucja stalinowska 1952 r.</p> <p>10. Walka z Kościołem katolickim</p>  |  | <p>Państwowe Gospodarstwa Rolne – identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta</p>   |   | <p>w okresie stalinowskim – wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej</p>   | <p>komunistycznej w czasach stalinizmu – przedstawia założenia Konstytucji PRL z 1952 r. – opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła</p>  |  |
| <p>3. Czasy Gomułki (1956–1970)</p> | <p>6. PRL po śmierci Stalina</p> <p>7. Poznański Czerwiec</p> <p>8. Rządy Gomułki – mała stabilizacja</p> <p>9. Spór z Kościołem</p> <p>10. Marzec 1968 r.</p> <p>11. Grudzień 1970 r.</p> | <p>XXXVIII.3</p> <p>XXXIX.1</p> <p>XXXIX.2</p> <p>XXXIX.3</p> <p>XXXIX.4</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa, mała stabilizacja, obchody Tysiąclecia Chrztu Polski</p> <p>– zna daty: śmierci J. Stalina (1953), obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, kardynała Stefana Wyszyńskiego</p> <p>– prezentuje okoliczności dojścia W. Gomułki do władzy</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: poznański Czerwiec, „polska droga do socjalizmu”, Marzec 1968 r., Grudzień 1970 r.</p> <p>– zna daty: wydarzeń poznańskich (VI 1956), polskiego Października (X 1956), wydarzeń marcowych (III 1968), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (XII 1970)</p> <p>– charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL</p> | <p>– wyjaśnia przyczyny i skutki oraz opisuje przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.</p> <p>– omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce</p> <p>– przedstawia przebieg obchodów milenijnych</p> | <p>– zna datę wystosowania listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965)</p> <p>– identyfikuje postać Romka Strzałkowskiego</p> <p>– omawia proces odwilży</p> <p>– charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim</p> <p>– wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemitkiej w Polsce w 1968 r.</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>List 34</i>,</p> | <p>– ocenia postawę W. Gomułki wobec wydarzeń poznańskich</p> <p>– ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.</p> <p>– ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL</p> <p>– wymienia przedstawicieli polskiej szkoły filmowej</p> <p>– opisuje normalizację stosunków między Polską a Republiką Federalną Niemiec</p> |

|                                  |   |                    |  |  |  |  |                                    |
|----------------------------------|---|--------------------|--|--|--|--|------------------------------------|
|                                  |   |                    |  |  |  | Zmotoryzowane<br>Odwody Milicji<br>Obywatelskiej<br>(ZOMO)<br>– wyjaśnia<br>przyczyny i skutki<br>wydarzeń z Marca<br>1968 r. i Grudnia<br>1970 r.   |                                    |
| 4. Polska<br>w czasach<br>Gierka | 7. „Druga Polska”<br>Edwarda Gierka<br>8. Życie na kredyt<br>9. Życie codzienne<br>w PRL<br>10. Propaganda<br>sukcesu<br>11. Nowelizacja<br>konstytucji | XXXIX.2<br>XXXIX.3 | – wyjaśnia znaczenie<br>terminów: „druga<br>Polska”, propaganda<br>sukcesu<br>– identyfikuje postać<br>Edwarda Gierka<br>– przedstawia<br>przemiany w życiu<br>codziennym Polaków<br>za rządów E. Gierka | – wymienia cechy<br>charakterystyczne<br>rządów E. Gierka<br>– opisuje życie<br>codzienne w czasach<br>PRL | – zna datę<br>nowelizacji<br>Konstytucji PRL<br>(1976)<br>– omawia wpływ<br>zagranicznych<br>kredytów na rozwój<br>przemysłu ciężkiego<br>i górnictwa<br>– wyjaśnia, na czym<br>polegała<br>propaganda<br>sukcesu w czasie<br>rządów E. Gierka | – wyjaśnia<br>znaczenie<br>terminów: ukryte<br>bezrobocie, kino<br>moralnego<br>niepokoju<br>– identyfikuje<br>postacie: Andrzeja<br>Wajdy, Krzysztofa<br>Zanussiego,<br>Kazimierza<br>Górskiego, Huberta<br>Wagnera<br>– wyjaśnia,<br>dlaczego polityka<br>gospodarcza<br>E. Gierka nie<br>przyniosła<br>spodziewanych<br>rezultatów<br>– przedstawia<br>okoliczności i skutki<br>nowelizacji<br>konstytucji<br>w 1976 r.<br>– przedstawia<br>wpływ kina<br>moralnego | – ocenia okres<br>rządów E. Gierka |

|  |  |                               |   |  |  |  |   |
|--|--|-------------------------------|---|--|--|--|---|
|  |  |                               |   |  |  | niepokoju na kształtowanie postaw Polaków  |   |
| <b>Rozdział V: Upadek komunizmu</b>          |  |                               |   |  |  |  |   |
| 1. Początki opozycji demokratycznej w Polsce | 5. Czerwiec 1976 r.<br>6. Powstanie opozycji antykomunistycznej<br>7. Rozwój opozycji<br>8. Papież Polak | XXXIX.4<br>XXXIX.5<br>XXXIX.6 | – wyjaśnia znaczenie terminu Komitet Obrony Robotników (KOR)<br>– identyfikuje postacie: Jana Pawła II, Jacka Kuronia | – wyjaśnia znaczenie terminu Czerwiec 1976 r.<br>– zna daty: wydarzeń czerwcowych (1976), powstania KOR (1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978), pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (1979) | – opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.<br>– określa cele i opisuje działalność KOR-u<br>– wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieża na sytuację w Polsce | – wyjaśnia znaczenie terminów: drugi obieg, Wolne Związki Zawodowe (WZZ)<br>– identyfikuje postacie: Stanisława Pyjasa, Jana Józefa Lipskiego, Antoniego Macierewicza, Zbigniewa i Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego<br>– przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce<br>– charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w. | – wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne |
| 2. Powstanie „Solidarności”                  | 7. Strajki sierpniowe w 1980 r.<br>8. Utworzenie NSZZ „Solidarność”<br>9. Na drodze do konfrontacji      | XXXIX.7<br>XXXIX.8            | – wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, 21 postulatów „Solidarności”, NSZZ „Solidarność”                    | – wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, porozumienia sierpniowe  | – wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał   | – zna daty: powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980), zamachu na Jana Pawła II (V 1981)  | – wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywały się do konfrontacji                    |

|                                 |   |                         |  |   |  |  |   |
|---------------------------------|---|-------------------------|--|---|--|--|---|
|                                 |   |                         | <p>– zna datę strajków sierpniowych (VIII 1980), porozumień sierpniowych z Gdańska (31 VIII 1980)</p> <p>– identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz</p>   | <p>– przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r.</p> | <p>„Solidarności”</p> <p>– omawia przebieg wydarzeń sierpniowych</p> | <p>– identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mehmeta Alego Ağcy</p> <p>– omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności”</p> <p>– przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r.</p>  | <p>siłowej z opozycją</p>                                   |
| <p>3. Stan wojenny w Polsce</p> | <p>7. Wprowadzenie stanu wojennego</p> <p>8. Internowanie opozycjonistów</p> <p>9. Reakcja społeczeństwa</p> <p>10. Ostatnie lata PRL</p> | <p>XL.1</p> <p>XL.2</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: stan wojenny, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), internowanie</p> <p>– zna datę wprowadzenia stanu wojennego (13 XII 1981)</p> <p>– identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy, Jerzego Popiełuszki</p> | <p>– przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce</p> | <p>– charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce</p>            | <p>– zna daty: pacyfikacji kopalni „Wujek” (XII 1981), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984)</p> <p>– przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego, w tym przyznanie Pokojowej Nagrody Nobla Lechowi Wałęsie</p> <p>– charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego</p> <p>– przedstawia reakcję</p> | <p>– ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego</p> |

|   |   |                      |   |  |  |   |   |
|---|---|----------------------|---|--|--|---|---|
|   |   |                      |   |  |  | społeczeństwa na stan wojenny<br>– wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce   |   |
| TSW – Jak Pomarańczowa Alternatywa walczyła z komunizmem? | 8. Początki Pomarańczowej Alternatywy<br>9. Pomarańczowa Alternatywa w akcji<br>10. Działalność po Okrągłym Stole | XL.2                 | – wyjaśnia znaczenie terminu Pomarańczowa Alternatywa   | – zna daty: szczytu aktywności ulicznej Pomarańczowej Alternatywy (1987–1988), końca działalności Pomarańczowej Alternatywy (1990)<br>– identyfikuje postać Waldemara Fydrycha | – wyjaśnia, jakie idee przyświecały Pomarańczowej Alternatywie<br>– wymienia przykłady akcji Pomarańczowej Alternatywy | – identyfikuje postać Krzysztofa Skiby<br>– zna daty pierwszych akcji ulicznych Pomarańczowej Alternatywy (1981)<br>– przedstawia okoliczności powstania Pomarańczowej Alternatywy<br>– wyjaśnia, jak władze reagowały na akcje Pomarańczowej Alternatywy<br>– omawia działalność Pomarańczowej Alternatywy po Okrągłym Stole | – ocenia wpływ Pomarańczowej Alternatywy na kształtowanie postaw antykomunistycznych i obalenie komunizmu   |
| 4. Rozpad bloku wschodniego                               | 4. Kryzys ZSRS<br>5. Ronald Reagan prezydentem USA<br>6. Próby reform w ZSRS<br>7. Jesień Ludów<br>8. Rozpad ZSRS | XXXVI.10<br>XXXVI.11 | – wyjaśnia znaczenie terminu Jesień Ludów<br>– identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa, Wáclava | – wyjaśnia znaczenie terminów: aksamitna rewolucja, <i>perestrojka</i> , <i>glasnost</i><br>– zna daty: obalenia komunizmu w europejskich                                      | – wyjaśnia znaczenie terminu pucz Janajewa<br>– identyfikuje postacie: Borysa Jelcyna, Giennadija Janajewa             | – zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979–1989), przejęcia władzy przez Gorbaczowa   | – ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej – przedstawia rolę |

|                                  |   |               |  |   |   |  |   |
|----------------------------------|---|---------------|--|---|---|--|---|
|                                  |   |               | Havla  | państwach bloku wschodniego (1989–1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozpadu ZSRS (1991)   | – przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w.<br>– wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS        | (1985), puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991), rozwiązania ZSRS (XII 1991)<br>– charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej<br>– charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego<br>– omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie<br>– wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego | Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego<br>– wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne |
| 5. Początek III Rzeczypospolitej | 5. Obrady Okrągłego Stołu<br>6. Wybory czerwcowe w 1989 r.<br>7. „Wasz prezydent, nasz premier”<br>8. Budowa III Rzeczypospolitej | XL.3<br>XLI.1 | – wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe<br>– zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989) | – wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy<br>– zna datę powołania rządu T. Mazowieckiego (1989) | – podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu<br>– przedstawia następstwa wyborów czerwcowych | – wyjaśnia znaczenie terminów: „gruba linia”/„gruba kreska”, ustalenia z Magdalenki<br>– zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII  | – ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce   |



|  |   |                      |   |  |   |   |  |
|--|---|----------------------|---|--|---|---|--|
|  |   |                      | – identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego, Tadeusza Mazowieckiego  |  |   | 1989)<br>– identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Bronisława Geremka, Krzysztofa Skubiszewskiego<br>– omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu<br>– przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego   |  |
| <b>rozdział VI: Polska i świat w nowej epoce</b> |   |                      |   |  |   |   |  |
| 1. Europa po rozpadzie ZSRS                      | 9. Europa na przełomie XX i XXI w.<br>10. Powrót mocarstwowych ambicji Rosji<br>11. Kraje postsowieckie<br>12. Wojna w byłej Jugosławii<br>13. Masakra w Srebrenicy | XXXVI.10<br>XXXVI.11 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Wspólnota Niepodległych Państw (WNP), kraj postsowiecki<br>– identyfikuje postacie: Billa Clintona, Borysa Jelcyna, Władimira Putina | – zna daty: powstania Wspólnoty Niepodległych Państw (1991), wejścia Polski, Czech i Węgier do NATO (1999), rozpadu Jugosławii (1991–1992)<br>– przedstawia okoliczności wstąpienia Polski, Czech i Węgier do NATO | – charakteryzuje rządy W. Putina w Rosji<br>– wymienia problemy, z jakimi spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowieckie<br>– prezentuje skutki rozpadu Jugosławii | – zna daty: wojny w Jugosławii (1991–1995), I wojny ceczeńskiej (1994–1996), ludobójstwa w Srebrenicy (1995), porozumienia w Dayton (XI 1995), II wojny ceczeńskiej (1999–2009), rewolucji róż (2003), wojny o Osetię Południową (2008), Euromajdanu (2013–2014)<br>– identyfikuje postacie: Aleksandra | – omawia sytuację polityczną Ukrainy i Gruzji<br>– ocenia rolę W. Putina w przywracaniu Rosji roli mocarstwa |

|                            |   |          |  |  |   |  |  |
|----------------------------|---|----------|--|--|---|--|--|
|                            |   |          |  |  |   | <p>Łukaszenki, Wiktora Janukowycza, Wiktora Juszczenki, Micheila Saakaszwilego, Dżochara Dudajewa</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii</p> <p>– charakteryzuje sytuację polityczną na Kaukazie</p>   |  |
| TSW – Terroryzm czeczeński | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pierwsze zamachy</li> <li>2. Śmierć w teatrze</li> <li>3. Atak na szkołę</li> </ol> | XXXVI.10 | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu terroryzm</p> <p>– zna datę zamachu na szkołę w Biesłanie (2004)</p> | – wyjaśnia przyczyny narodzin terroryzmu czeczeńskiego | – wymienia przykłady zamachów terrorystycznych organizowanych przez bojowników czeczeńskich | <p>– zna daty: pierwszego ataku terrorystycznego w Rosji przeprowadzonego przez bojowników czeczeńskich (1995), zamachu w teatrze na Dubrowce (2002)</p> <p>– identyfikuje postać Szamila Basajewa</p> <p>– omawia przebieg i skutki zamachu na szpital w Budionnowsku</p> <p>– opisuje przebieg zamachu na teatr na Dubrowce</p> <p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki zamachu na</p> | <p>– ocenia postawy bojowników czeczeńskich i władz rosyjskich wobec problemu czeczeńskiego</p> <p>– omawia skutki społeczne i polityczne zamachów bojowników czeczeńskich</p> |

|                                    |   |                         |  |   |  |   |   |
|------------------------------------|---|-------------------------|--|---|--|---|---|
|                                    |   |                         |  |   |  | szkołę w Bieście<br>– opisuje działania władz rosyjskich skierowane przeciwko terrorystom czeczeńskim   |   |
| 2. Konflikty na świecie po 1989 r. | 6. Daleki Wschód<br>7. Kraje afrykańskie<br>8. Współczesne konflikty na świecie<br>9. Konflikt palestyńsko-izraelski<br>10. Wojna z terroryzmem | XXXVI.8<br>XXXVI.9      | – wyjaśnia znaczenie terminów:<br>Autonomia<br>Palestyńska, Al-Kaida<br>– zna datę ataku na World Trade Center (11 IX 2001)<br>– identyfikuje postacie: George’a W. Busha, Osamy bin Ladena, Saddama Husajna | – wyjaśnia znaczenie terminów: polityka neokolonializmu, apartheid<br>– wyjaśnia, na czym polega polityka neokolonializmu i jakie niesie za sobą skutki | – wyjaśnia znaczenie terminów: masakra na placu Tiananmen, talibowie<br>– wyjaśnia przyczyny i skutki wojny z terroryzmem po 2001 r. | – zna daty: ludobójstwa w Rwandzie (1994), masakry na placu Tiananmen (VI 1989), wybuchu wojny w Syrii (2011), aneksji Krymu (2014)<br>– identyfikuje postacie: Nelsona Mandeli, Jasira Arafata, Icchaka Rabina, Szimona Peresa, Baszara al-Asada<br>– przedstawia rozwój gospodarczy Chin i Japonii w drugiej połowie XX w.<br>– przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku | – ocenia problem terroryzmu<br>– ocenia wpływ USA na sytuację polityczną współczesnego świata<br>– wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce |
| 3. Polska w latach 90. XX w.       | 5. Reformy gospodarcze<br>6. Społeczne koszty przemian ustrojowych  | XLI.1<br>XLI.2<br>XLI.3 | – wyjaśnia znaczenie terminów:<br>hiperinflacja, gospodarka wolnorynkowa,  | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, pluralizm polityczny<br>– zna daty:   | – omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza   | – wyjaśnia znaczenie terminu „wojna na górze”<br>– zna daty: rozwiązania PZPR   | – ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.<br>– omawia podstawy  |

|                              |  |   |   |  |  |  |  |
|------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
|                              | <p>7. Rozpad obozu solidarnościowego</p> <p>8. Sytuacja wewnętrzna Polski</p> <p>9. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej</p> <p>10. Plan Balcerowicza i jego skutki</p> |   | <p>prywatyzacja, bezrobocie</p> <p>– identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego</p> | <p>wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), uchwalenia Konstytucji RP (1997), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005)</p> <p>– wymienia reformy przeprowadzone w 1999 r.</p> <p>– wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej</p> |  | <p>(1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), reformy administracyjnej (1999)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jana Olszewskiego, Jarosława Kaczyńskiego, Ryszarda Kaczorowskiego</p> <p>– omawia koszty społeczne reform gospodarczych</p> <p>– charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski</p> <p>– przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej</p> <p>– wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego</p> | <p>ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r.</p>  |
| <p>4. Polska w NATO i UE</p> | <p>9. Polska polityka zagraniczna</p> <p>10. Polska w strukturach NATO</p> <p>11. Polska droga do UE</p> <p>12. Polskie społeczeństwo</p>                                | <p>XLII.1</p> <p>XLII.2</p> <p>XLII.3</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, referendum akcesyjne, Unia Europejska</p> <p>– zna daty: przyjęcia Polski do NATO (1999), wejścia Polski do UE (2004)</p>                       | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu referendum akcesyjne</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE</p> <p>– omawia konsekwencje</p>  | <p>– wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE</p> <p>– przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, Grupa Wyszehradzka</p> <p>– zna daty: wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993), obecności</p>   | <p>– ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE</p> <p>– opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem</p> <p>– wymienia korzyści, jakie przyniosły</p> |

|                                  |  |          |   |   |  |  |   |
|----------------------------------|--|----------|---|---|--|--|---|
|                                  | wobec Unii<br>13. Polska w walce z terroryzmem   |          |   | członkostwa Polski w NATO   |  | <p>polskich żołnierzy na wojnach w Afganistanie (od 2002) i Iraku (2003–2008)</p> <p>– określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej</p> <p>– wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO</p>  | Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO   |
| 5. Wyzwania współczesnego świata | <p>5. Globalizacja</p> <p>6. Rewolucja informacyjna</p> <p>7. Kultura masowa i amerykańizacja</p> <p>8. Problemy demograficzne</p> <p>9. Problem migracji</p> <p>10. Przystępczość zorganizowana i terroryzm</p> <p>11. Zagrożenia ekologiczne</p> | XXXVI.13 | – wyjaśnia znaczenie terminów: internet, globalizacja, amerykańizacja, kultura masowa | <p>– omawia zalety i wady wprowadzenia nowych środków komunikacji</p> <p>– wyjaśnia, jakie szanse i zagrożenia niesie za sobą globalizacja</p> <p>– opisuje przejawy globalizacji we współczesnym świecie</p> | <p>– wskazuje cechy współczesnej kultury masowej</p> <p>– opisuje zjawisko amerykańizacji</p> <p>– prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata</p> <p>– omawia przyczyny, kierunki i skutki ruchów migracyjnych we współczesnym świecie</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: bogata Północ, biedne Południe, „globalna wioska”, Dolina Krzemowa, efekt cieplarniany, arabska wiosna, Państwo Islamskie, protokół z Kioto</p> <p>– określa przyczyny i skutki narastania nierówności społecznych we współczesnym świecie</p> <p>– wyjaśnia, jakie zagrożenia niesie za sobą przystępczość zorganizowana</p> <p>– przedstawia działania współczesnego</p> | <p>– omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka wynikające ze współczesnych zmian cywilizacyjnych</p> <p>– ocenia skutki amerykańizacji kultury na świecie</p> <p>– omawia zjawisko terroryzmu islamskiego</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki przemian w świecie arabskim w latach 2010–2013</p> <p>– przedstawia działania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficznych, społecznych</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | świata na rzecz poprawy stanu ekologicznego naszej planety<br>– wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnym świecie<br>– wymienia problemy demograficzne współczesnego świata<br>– wskazuje najważniejsze zagrożenia społeczne współczesnego świata | i ekologicznych we współczesnym świecie<br>– przedstawia konsekwencje wzrostu poziomu urbanizacji współczesnego świata |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

nauczyciele informatyki