

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
im. JANUSZA KORCZAKA  
w SOCHACZEWIE

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY**

*„Dziecko ma prawo  
do poważnego traktowania jego spraw,  
do sprawiedliwego ich rozważania”  
(J. Korczak)*

## **STRUKTURA PROGRAMU**

### **I. WSTĘP**

1. Podstawy prawne programu
2. Opis funkcjonowania szkoły
3. Założenia wychowawczo-profilaktyczne programu
4. Podstawy teoretyczne programu
5. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów
  - A) Czynniki chroniące i czynniki ryzyka
  - B) Oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli wobec szkoły
  - C) Ustalone priorytety do realizacji

### **II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU**

1. Wizja szkoły
2. Sylwetka absolwenta

### **III. CEL NADRZĘDNY I CELE OGÓLNE PROGRAMU**

### **IV. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

### **V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**

### **VI. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU**

## **I. WSTĘP**

### **1. Podstawy prawne programu**

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z dnia 20 listopada 1989r.;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe;
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela;
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie MEiN z dnia 17 lutego 2023r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 października 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;

- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r.;
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. oraz z dnia 24 listopada 2017r. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.;
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r.;
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.;
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r.;
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r.;
- Statut szkoły.

## **2. Opis funkcjonowania szkoły**

Szkoła Podstawowa nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi w Sochaczewie im. Janusza Korczaka jest ośmioklasową placówką publiczną. W szkole funkcjonują klasy integracyjne oraz oddziały przedszkolne „0”. Budynek szkoły dzieli się na dwie części – klasy 0 - III i IV - VIII. Uczniowie mogą korzystać z hali sportowej, dwóch sal gimnastycznych, boiska wielofunkcyjnego oraz placu zabaw na zewnątrz budynku. Szkoła dysponuje świetlicą, stołówką, gabinetem pielęgniarki. Uczniów w razie potrzeby wspiera logopeda, pedagog terapeuta, psycholog, pedagog szkolny, rehabilitant, terapeuta terapii ręki, socjoterapeuta, pedagogzy specjalni, surdopedagog. W szkole działa system monitoringu wizyjnego, który jest wsparciem w sytuacjach konfliktowych. Szkoła prowadzona jest przez Gminę Miasto Sochaczew i jest jedną z najstarszych szkół w mieście.

Działalność dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą szkoły wspierają liczne podmioty, będące zarówno instytucjami i placówkami publicznymi jak i organizacjami i stowarzyszeniami pozarządowymi. W szczególności wymienić tu należy:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sochaczewie
- Centrum Usług Społecznych

- Komenda Powiatowa Policji
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.

### 3. Założenia wychowawczo-profilaktyczne programu

Program wychowawczo-profilaktyczny przedstawia mapę celów, wartości, do których każdy członek społeczności szkolnej powinien dążyć oraz sposób ich urzeczywistnienia.

Kluczowym założeniem naszego programu jest uznanie, że rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Poprzez **WYCHOWANIE** rozumiemy proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Realizacja działań wychowawczych w naszej szkole wzmocniana jest i uzupełniana działaniami z zakresu profilaktyki.

**PROFILAKTYKA** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. W programie podejmujemy przede wszystkim działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, której celem jest wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, na które część uczniów może być bardziej narażona ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska, w którym funkcjonujemy. Treści i działania w nim zawarte uwzględniają zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby i oczekiwania rodziców, nauczycieli, priorytety wychowawcze, z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej MEiN we współpracy ze środowiskiem lokalnym.

### 4. Podstawy teoretyczne programu

Szkoła wychowuje ku wartościom podejmując działania sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia:

- Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie jego potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń, wskazywanie mocnych stron, ale także trudności, barier i ograniczeń w funkcjonowaniu w środowisku szkolnym;
- Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- Zapobieganie zagrożeniom, profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochronę przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- Korygowanie deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez ich diagnozę, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

## **5. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących dotyczących uczniów, rodziców i nauczycieli i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły;
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych od wychowawców klas);
- potrzeby rodziców;
- potrzeby nauczycieli w zakresie rozwoju zawodowego;
- zewnętrzne wsparcie wychowawcze.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie:

- analizy dokumentacji szkolnej;
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych;
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- dotychczasowych zajęć profilaktycznych i wychowawczych;
- ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **A) Czynniki chroniące i czynniki ryzyka**

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

### **Czynniki ryzyka**

- Zwiększająca się liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- Niska integracja zespołów klasowych;
- Zwiększająca się ilość uczniów obcokrajowców;
- Trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany (m.in. popychanie, bicie się, przezywanie, wyśmiewanie, cyberprzemoc);
- Trudności w rozwiązywaniu konfliktów w sposób nieagresywny;
- Nadmierne korzystanie z internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych przez uczniów – niedostateczna kontrola rodziców;
- Trudne sytuacje rodzinne i ich wpływ na funkcjonowanie dzieci;
- Narastająca niesamodzielność dzieci;
- Zwiększająca się liczba uczniów z trudnościami psychicznymi;
- Zwiększenie zainteresowania uczniów środkami psychoaktywnymi.

## **Czynniki chroniące**

- Tworzenie dobrej, bezpiecznej atmosfery w szkole;
- Rozdzielenie części szkoły dla uczniów młodszych i starszych;
- Sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów;
- Zadowolająca współpraca ze środowiskiem rodzinnym;
- Zdecydowany brak akceptacji dla przemocy;
- Zakaz korzystania w szkole z telefonów i urządzeń multimedialnych;
- Obecność w szkole specjalistów oraz dobrze oceniana organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole;
- Wypracowane procedury bezpieczeństwa;
- Imprezy i działania integrujące społeczność szkolną;
- Warsztaty i zajęcia z uczniami.

## **B) Oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli wobec szkoły**

### **Oczekiwania rodziców względem szkoły**

- Rzetelna praca wychowawcza zgodnie ze szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym;
- Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły;
- Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny;
- Znajomość sytuacji wychowawczej uczniów i podejmowanie działań w trudnych przypadkach w tym zakresie;
- Tworzenie prawidłowej, życzliwej, sprzyjającej pracy i rozwojowi atmosfery w zespole klasowym;
- Pokazywanie uczniom możliwości organizowania pracy, bezpiecznego wypoczynku oraz spędzania czasu wolnego;
- Eliminowanie przejawów przemocy;
- Wdrażanie do życia według norm społecznych;
- Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
- Profilaktyka uzależnień;



- Podkreślanie przynależności kulturowej poprzez kontakt z wydarzeniami artystycznymi;
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych;
- Kształtowanie postaw proekologicznych wśród uczniów;
- Rozwijanie samorządności uczniów w klasie i szkole.

### **Oczekiwania uczniów wobec szkoły**

- Zrozumienie i akceptacja potrzeb indywidualnych;
- Wychowanie w poczuciu bezpieczeństwa, eliminowanie przemocy;
- Praca w poszanowaniu dla zasad współżycia społecznego i prawa szkolnego;
- Przeciwdziałanie wykluczeniu oraz integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej;
- Profilaktyka uzależnień, w tym psychoedukacja bezpiecznego korzystania z narzędzi multimedialnych i internetu;
- Budowanie postawy prozdrowotnej, zachęcanie do aktywnego trybu życia;
- Wspieranie samorządności uczniów.

### **Oczekiwania nauczycieli wobec rodziców**

- Zainteresowanie osiągnięciami i potrzebami dziecka;
- Udział w spotkaniach dla rodziców organizowanych przez szkołę;
- Bieżące reagowanie na próby kontaktu ze strony szkoły w sytuacjach nagłych;
- Systematyczna współpraca z wychowawcą w celu realizacji wspólnego frontu wychowawczego oraz pomocy w realizacji obowiązków ucznia;
- Przygotowanie dziecka do samodzielnego funkcjonowania na terenie szkoły;
- Czuwanie nad przestrzeganiem przez dzieci wewnątrzszkolnych regulaminów;
- Uczestnictwo w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły;
- Współpraca w celu budowania postawy prozdrowotnej i przeciwdziałaniu uzależnieniom dzieci;
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych.

### **C) Ustalone priorytety do realizacji**

W wyniku przeprowadzonej diagnozy zidentyfikowano następujące obszary działalności wychowawczej szkoły w bieżącym roku szkolnym:

- Integracja społeczności szkolnej;
- Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne uczniów w sytuacjach trudnych i kryzysowych uczniów;
- Rola rodziców w życiu społeczności szkolnej, dojrzałe partnerstwo w kształtowaniu przyjaznego, bezpiecznego środowiska szkolnego;
- Bezpieczeństwo uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w korzystaniu przez uczniów z nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz profilaktyki uzależnień, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych;
- Przekazywanie uczniom możliwości aktywnego spędzania czasu wolnego, w tym zachęcanie uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;
- Dbanie o dobro i mienie szkoły;
- Rola wartości w codziennym życiu uczniów, w szczególności: tolerancji dla inności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla drugiego człowieka, patriotyzm, uczciwość, prawda, humanitaryzm;
- Kształtowanie postaw i przestrzeganie zasad współżycia społecznego poprzez konsekwentne reagowanie wychowawcze (gratyfikowanie postaw pożądanых oraz wprowadzanie środków dyscyplinujących w przypadku naruszenia norm obowiązujących w szkole).

## **II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU**

Wychowanie ku wartościom jest jednym z najważniejszych celów działalności wychowawczej szkoły. Wartości są pierwszymi drogowskazami w życiu każdego człowieka. Od ukształtowanej hierarchii wartości zależy jakich wyborów dokonujemy w życiu, jakie oceny formułujemy wobec innych osób i zdarzeń. Z tych powodów ważnym zadaniem szkoły jest wspomaganie uczniów w urzeczywistnianiu wartości,

co w praktyce sprowadza się do kształtowania osobowości ucznia poprzez wartości, by móc o nim powiedzieć: sprawiedliwy, kochający, dobry, prawy, tolerancyjny, szanujący siebie i drugiego człowieka. Wychowanie ku wartościom nie może mieć charakteru doraźnego, incydentalnych działań, lecz mieć charakter procesu, permanentnie wzbogacanego. Najważniejsze kierunki wychowania ku wartościom zawierają się w sformułowanej wizji szkoły i sylwetce absolwenta.

## 1. Wizja szkoły

- Jesteśmy publiczną szkołą podstawową działającą na rzecz kształcenia i wychowania dzieci;
- Nasza szkoła jest realizacją myśli Janusza Korczaka i zapewnia respektowanie praw dziecka;
- Zapewniamy bezpieczeństwo i higienę pracy uczniom;
- Szkoła kieruje się w swoich działaniach dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawą moralną i obywatelską, poszanowaniem godności osobistej ucznia;
- W naszej szkole wspieramy każdego ucznia, by mógł się harmonijnie, wszechstronnie rozwijać, zgodnie z osobistymi potrzebami i możliwościami;
- Towarzyszymy dzieciom w drodze do samodzielnego radzenia sobie z wolnością w społeczeństwie globalnym z poszanowaniem dla wartości indywidualnych, lokalnych, narodowych;
- Każdy uczeń jest jednakowo dla nas ważny, każdemu będziemy pomagać, by osiągnął sukces.

Zgodnie z tym nasz główny cel to kształcenie i wychowanie w duchu **DOBRA, PIĘKNA I PRAWDY**

## 2. Sylwetka absolwenta

Dążymy do tego, aby nasz absolwent:

- Bez większych trudności funkcjonował w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole;
- Był samodzielny na miarę swojego wieku, orientował się w otaczającym świecie;
- Pozytywnie patrzył na otaczający świat, siebie i innych ludzi, dobrze współpracował w grupie;
- Był ciekawy świata, choć nie bezkrytyczny, podchodził z dystansem do uzyskanych informacji, odróżniał fikcję od świata realnego w przekazach medialnych; korzystał z różnych źródeł wiedzy;
- Był odpowiedzialny, zdawał sobie sprawę z możliwości następstw swoich działań, zwracał uwagę na względy bezpieczeństwa;
- Miał określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać;
- Był tolerancyjny, ze zrozumieniem traktował różnice wynikające z różnic możliwości, motywacji, odmienności kulturowej innych ludzi;
- Był rzetelny i punktualny, dotrzymywał obietnic, zobowiązań i terminów;
- Miał poczucie przynależności do społeczności lokalnej, narodu, państwa
- Był otwarty na innych, miał swój krąg przyjaciół, odnosił się z szacunkiem do innych ludzi

Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- dbałość o honor i tradycje szkoły;
- dbałość o piękno mowy ojczystej;
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób;

- godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- okazywanie szacunku innym osobom;
- poszanowanie wartości i godności ludzkiej, tolerancja dla inności;
- uczciwość, wrażliwość, wiarygodność;
- rzetelność, odpowiedzialność, sumienność;
- prawdomówność, sprawiedliwość;
- eksponowanie swoich dobrych, mocnych stron;
- wyrażanie swoich opinii;
- odróżnianie dobra od zła;
- respektowanie potrzeb innych, być tolerancyjnym;
- kreatywność.

### **III. CEL NADRZĘDNY, CELE OGÓLNE PROGRAMU**

Dbłość o integralny rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak, by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

### **IV. SZCZEGÓLNE OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**

- Czuwanie nad bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie zdrowego stylu życia
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa kulturowego oraz innych tradycji i kultur

Program ma być pomocny w przezwyciężaniu trudności dydaktyczno-wychowawczych przez uczniów poprzez:

- Integracje w klasach i zespołach uczniowskich;
- Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej;
- Pobudzanie kreatywności i przedsiębiorczości;
- Dążenie do większej otwartości uczniów, świadomego przeżywania emocji;
- Dbanie o rozwój poczucia własnej wartości;
- Kształtowanie umiejętności otwartego wyrażania swoich myśli i poglądów;
- Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- Wzmacnianie samodzielności;
- Kształtowanie postawy tolerancji, działania zapobiegające dyskryminacji;
- Kształcenie umiejętności świadomego dokonywania wyboru;
- Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie i środowisko naturalne;
- Budowanie motywacji do nauki i poznawania otaczającego świata;
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

## V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Czuwanie nad bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej		
Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Monitorowanie stanu przemocy w szkole i podejmowanie środków zaradczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw</li> <li>• Spotkania zespołów nauczycieli uczących w klasach</li> <li>• Wywiady z wychowawcami klas, diagnoza poziomu bezpieczeństwa w klasach</li> </ul>	<p>Nauczyciele dyżurujący</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania interwencyjne w klasach</li> <li>• Zajęcia na temat sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia przemocą</li> <li>• Korzystanie z procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole</li> <li>• Tworzenie i egzekwowanie „Kodeksów klasowych”</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy</p>
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza terenem szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apele porządkowe</li> <li>• Zapoznanie uczniów i przypominanie im o zasadach bhp i procedurach bezpieczeństwa obowiązujących w szkole;</li> <li>• Karta rowerowa – organizacja zajęć i egzaminu dla uczniów</li> <li>• Zajęcia organizowane we współpracy z Komendą Policji i Strażą Pożarną</li> </ul>	<p>Dyrektor, wicedyrektorzy wychowawcy</p> <p>Nauczyciel techniki</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p>
<b>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</b>		
Wspieranie pozytywnego obrazu siebie, poczucia własnej wartości, rozwijania indywidualnych zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angażowanie uczniów w różne formy działalności – wolontariat, koła zainteresowań, konkursy</li> <li>• Zajęcia integrujące zespoły klasowe</li> <li>• Dostęp do platformy Edulyke</li> <li>• Organizacja Tygodnia Szczęścia</li> <li>• Gazetki ściennie przedstawiające talenty</li> </ul>	<p>Pedagog, nauczyciele, opiekun wolontariatu</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele edukacji przedszkolnej i</p>

	uczniów klas 0 - 3	wczesnoszkolnej
<p>Podjęmowanie działań wobec uczniów z grupy zwiększonego ryzyka we współpracy z rodzicami, nauczycielami i innymi instytucjami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematyczna kontrola frekwencji i realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów</li> <li>• Wsparcie dziecka poprzez różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>• Realizacja godziny dostępności dla uczniów i rodziców zgodnie z art. 42 pkt 2f Karty Nauczyciela</li> <li>• Proponowanie rodzicom pomocy oferowanej przez instytucje zewnętrzne</li> <li>• Współpraca z CUS, Sądem Rodzinnym, Powiatową Komendą Policji, PCPR</li> <li>• Spotkania zespołów nauczycielskich</li> </ul>	<p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Specjaliści, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści</p> <p>Pedagog szkolny, psycholog</p> <p>Nauczyciele, specjaliści</p>
<p>Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowanie i koordynacja udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>• Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>• Proponowanie rodzicom korzystania z oferty pomocy instytucji zewnętrznych</li> <li>• Realizacja zaleceń dla uczniów z niepełnosprawnością zgodnie z IPET</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Dyrektor, pedagog, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, pedagog, specjaliści</p> <p>Nauczyciele, specjaliści</p>
<p>Działania opiekuńcze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objęcie uczniów opieką</li> </ul>	<p>Wychowawcy świetlicy</p>



	<p>światlicy szkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja wyżywienia dla uczniów</li> <li>• Pomoc materialna – dofinansowanie posiłków, wycieczek</li> <li>• Pomoc materialna z funduszy TPD</li> <li>• Współpraca z podmiotami zewnętrznymi: CUS, Urząd Miasta, instytucjami wspierającymi rodzinę</li> </ul>	<p>Intendent</p> <p>Pedagog szkolny, intendent</p> <p>Opiekun szkolnego koła TPD</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p>
<p>Upowszechnianie działań rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie spotkań z rodzicami w ramach zebrań i dni otwartych</li> <li>• Indywidualne spotkania z wychowawcą, specjalistami, nauczycielami adekwatnie do zgłaszanych potrzeb</li> <li>• Informowanie rodziców o możliwości skorzystania z pomocy instytucji działającymi na rzecz dziecka i rodziny, pracowników CUS</li> <li>• Korzystanie z ofert spotkań dla rodziców instytucji działającymi na rzecz dziecka i rodziny</li> <li>• Gazetki na tematy wychowawcze i profilaktyczne, w tym uwzględniające tematykę zachowań ryzykownych u dzieci</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Nauczyciele, specjaliści</p>
<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoleniowe posiedzenia</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p>

	<p>Rady Pedagogicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Możliwość korzystania z bogatego księgozbioru biblioteki szkolnej</li> <li>• Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem podczas spotkań zespołów i Rad Pedagogicznych</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>
<p>Realizacja zadań wynikających z wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów</li> <li>• Realizacja programów edukacyjnych</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Doradca zawodowy, nauczyciele</p>
<p><b>Kształowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie zdrowego stylu życia</b></p>		
<p>Prowadzenie działań integrujących społeczność szkolną</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia integrujące w klasach</li> <li>• Wycieczki klasowe, imprezy klasowe</li> <li>• Obchody Świąt Nietypowych</li> <li>• Organizacja Pikniku Rodzinnego</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Zespół Wsparcia Psychologiczno - Pedagogicznego</p> <p>Rada Rodziców</p>
<p>Kształowanie umiejętności pracy zespołowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działania w ramach wolontariatu, Rady Uczniów</li> <li>• Dobór metod pracy podczas lekcji wzmacniających umiejętności pracy zespołowej</li> </ul>	<p>Opiekun wolontariatu, Rady Uczniów</p> <p>Nauczyciele</p>
<p>Kształowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia edukacyjne na temat rozwiązywania konfliktów bez przemocy</li> <li>• Bieżące reagowanie na sytuacje trudne w szkole</li> </ul>	<p>Pedagog, psycholog, specjaliści zewnątrzni, wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>
<p>Propagowanie wśród uczniów znajomości prawa,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznavanie uczniów z prawami dziecka oraz</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, pedagog</p>

<p>konieczności jego przestrzegania</p>	<p>szkolnymi dokumentami regulującymi ich prawa i obowiązki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przypominanie uczniom o ich prawach i obowiązkach</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p>
<p>Rozwijanie idei samorządności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wybory do Rad Klasowych</li> <li>Wybory do Rady Uczniów</li> <li>Wspólne z uczniami opracowywanie klasowych programów profilaktyczno-wychowawczych, kodeksów klasowych</li> <li>Wzmacnianie samorządności uczniowskiej – organizacja spotkań Przewodniczących klas z Radą Uczniów celem przekazywania inicjatyw do realizacji, aktywny udział uczniów w Szkolnym Kole Wolontariatu</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas Opiekun Rady Uczniów Wychowawcy klas</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu Wychowawcy klas</p>
<p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza jej terenem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczniów i przypominanie im o zasadach BHP i procedurach bezpieczeństwa obowiązujących w szkole</li> <li>Apele dotyczące bezpieczeństwa</li> <li>Karta rowerowa – organizacja zajęć i egzaminu dla uczniów</li> <li>Zajęcia realizowane we współpracy z Komendą Policji, Strażą Pożarną, Pogotowiem Ratunkowym</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor, wicedyrektorzy</p> <p>Nauczyciel techniki</p> <p>Wychowawcy klas</p>
<p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Omawianie z uczniami zasad bezpiecznego korzystania z</li> </ul>	<p>Nauczyciele informatyki Wychowawcy</p>

<p>internetu</p>	<p>internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informowanie rodziców o zasadach bezpiecznego korzystania przez dzieci z internetu</li> <li>• Zajęcia edukacyjne dla uczniów dotyczące zagrożeń płynących z multimediiów oraz cyberprzemocy, w tym omawianie z uczniami zasad krytycznej analizy treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych</li> <li>• Organizacja lekcji z wykorzystaniem technologii informatyczno - komputerowych – wskazywanie na wartościowe treści</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog, wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Informowanie o skutkach używania substancji psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypracowanie i korzystanie z procedur postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami psychoaktywnymi</li> <li>• Zajęcia dla uczniów na temat skutków używania środków psychoaktywnych, w tym realizacja programów z platformy Edulyke</li> <li>• Udostępnianie nauczycielom i rodzicom informacji w zakresie rozpoznawania objawów używania tych środków</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Pedagog, wychowawcy, specjaliści zewnętrzni</p> <p>Wychowawcy klas, specjaliści zewnętrzni, pedagog</p>
<p>Diagnozowanie czynników ryzyka i chroniących</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie diagnozy środowiska szkolnego pod kątem zagrożenia</li> </ul>	<p>Pedagog, psycholog</p>

	uzależnieniami	
Tworzenie szkolnego systemu bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzystanie z procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole</li> <li>• Tworzenie i egzekwowanie kodeksów klasowych</li> <li>• Diagnoza poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów</li> <li>• Systematyczna kontrola frekwencji i realizacji obowiązku szkolnego</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog</p>
Podejmowanie działań wobec uczniów z grupy zwiększonego ryzyka we współpracy z rodzicami, nauczycielami i innymi instytucjami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wsparcie dziecka poprzez różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>• Proponowanie rodzicom skorzystania z pomocy specjalistycznej</li> <li>• Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog</p>
Upowszechnianie działań alternatywnych do zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współuczestnictwo uczniów w organizacji apeli, uroczystości szkolnych, imprez</li> <li>• Zachęcanie do aktywnego udziału w wolontariacie i Radzie Uczniów</li> <li>• Umieszczanie informacji na stronie szkoły na temat osiągnięć uczniów</li> <li>• Organizacji konkursów</li> <li>• Motywowanie do aktywności, w tym do podejmowania</li> </ul>	<p>Nauczyciele odpowiedzialni za organizację imprez i uroczystości</p> <p>Opiekun koła wolontariatu i Rady Uczniów</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Osoby odpowiedzialne za konkursy i prowadzące koła</p> <p>Wychowawcy,</p>

	aktywności fizycznej poza terenem szkoły	nauczyciele
Włączanie rodziców w działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uchwalanie przez Radę Rodziców programu wychowawczo-profilaktycznego</li> <li>• Włączanie rodziców do pomocy, organizowania i uczestnictwa w wydarzeniach szkolnych</li> <li>• Informowanie i omawianie z rodzicami wspólnej strategii radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi i dydaktycznymi dzieci</li> <li>• Wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych i kryzysowych dla rodziny</li> </ul>	Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog, psycholog
Kształtowanie postaw tolerancji, pomocy innym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja akcji charytatywnych</li> <li>• Zachęcanie do aktywności w Szkolnym Kole Wolontariatu</li> <li>• Udział w ogólnopolskim projekcie „Każdy inny – wszyscy równi”</li> <li>• Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu oraz Światowego Dnia Zespołu Downa</li> <li>• Konkurs „Logo niepełnosprawności”</li> <li>• Zajęcia z uczniami dotyczące tematyki dyskryminacji, różnic kulturowych, tolerancji</li> </ul>	<p>Nauczyciele, opiekun wolontariatu, Rady Uczniów, wychowawcy, specjaliści</p> <p>Zespół Wsparcia Psychologiczno – Pedagogicznego</p> <p>Wychowawcy, psycholog, pedagog</p>
Promowanie zdrowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie zdrowych</li> </ul>	Dyrektor, intendent

sposobu odżywiania	<p>produktów w szkolnej stołówce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspólne śniadania w klasach 1-3</li> <li>• Dostęp do dystrybutorów z wodą dla uczniów</li> <li>• Zajęcia propagujące zdrowe odżywianie</li> </ul>	<p>Kierownik administracyjny Wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p>
Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego z uwzględnieniem aktywnego wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umożliwienie uczniom spędzania przerw na świeżym powietrzu</li> <li>• Zakaz korzystania z telefonów w szkole</li> <li>• Zachęcanie do korzystania z oferty dodatkowych zajęć sportowych w mieście</li> </ul>	<p>Dyrektor, nauczyciele</p>
Edukacja ekologiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w akcji Sprzątanie Świata</li> <li>• Zbiórka makulatury</li> <li>• Konkursy o tematyce przyrodniczej/proekologicznej</li> <li>• Segregowanie śmieci – pojemniki na odpady, zużyte baterie</li> <li>• Podejmowanie tematyki ekologicznej na zajęciach</li> <li>• Uwrażliwianie na konieczność oszczędzania energii, wody, zmniejszanie zanieczyszczenia powietrza</li> </ul>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas</p>
<b>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa kulturowego oraz innych tradycji i kultur</b>		
Upowszechnianie czytelnictwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”</li> <li>• Rozbudzanie potrzeb czytelniczych – lekcje biblioteczne, przerwy z</li> </ul>	<p>Nauczyciele, bibliotekarze</p>

	książką w bibliotece	
Edukacja patriotyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja uroczystości związanych z upamiętnieniem ważnych wydarzeń historycznych i świąt państwowych</li> <li>• Gazetki na korytarzach dla uczniów o tematyce patriotycznej i historycznej</li> <li>• Zachowanie przez uczniów właściwej postawy podczas śpiewania hymnu państwowego</li> <li>• Udział w konkursach i apele o tematyce historycznej</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele historii
Tworzenie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja imprez i wydarzeń szkolnych integrujących całą społeczność szkolną</li> <li>• Propagowanie idei wychowawczych Janusza Korczaka podczas zajęć wychowawczych, udział w obchodach Dnia Patrona</li> </ul>	Dyrektor, nauczyciele
Poznanie miejsc istotnych dla historii i kultury Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja wycieczek programowych</li> <li>• Uczestnictwo uczniów w lekcjach muzealnych</li> </ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele



## **VI. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU**

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegać ewaluacji, a sformułowane w niej wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie

Ewaluacja będzie przeprowadzana na podstawie:

- Analizy dokumentacji szkolnej
- Analizy sytuacji wychowawczej szkoły
- Wniosków z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych
- Rozmów z rodzicami i uczniami

Załącznikiem do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są roczne plany wychowawczo-profilaktyczne poszczególnych klas.

Oceny efektów realizacji programu, obok bieżącego monitorowania dokonuje się w trakcie Rady Pedagogicznej – podsumowującej pracę po I i II półroczu roku szkolnego.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców dnia 26.09.2023r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.