

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
im. JANUSZA KORCZAKA  
w SOCHACZEWIE

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY**

## **WPROWADZENIE**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

## **WYCHOWANIE**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

## **PROFILAKTYKA**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

W Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym będą uwzględniane aktualne priorytety wyznaczone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

*„Dziecko ma prawo  
do poważnego traktowania jego spraw,  
do sprawiedliwego ich rozważania”  
(J. Korczak)*

**Szkoła zapewnić będzie respektowanie praw dziecka.**

**Zapewnimy bezpieczeństwo i higienę pracy uczniom.**

**Szkoła kierować się będzie w swoich działaniach dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawą moralną i obywatelską, poszanowaniem godności osobistej ucznia.**

**W naszej szkole będziemy nieustannie wspierać każdego ucznia, by mógł się harmonijnie, wszechstronnie rozwijać, zgodnie z osobistymi potrzebami i możliwościami.**

**Towarzyszymy dzieciom w drodze do samodzielnego radzenia sobie z wolnością w społeczeństwie globalnym z poszanowaniem dla wartości indywidualnych, lokalnych, narodowych.**

**Każdy uczeń jest jednakowo dla nas ważny, każdemu będziemy pomagać, by osiągnął sukces.**

## **ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY**

- doskonale funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole;
- pozytywnie patrzy na otaczający świat, siebie i innych ludzi;
- traktuje naukę jako coś oczywistego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie;
- ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.
- Ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, narodu, państwa
- Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe

Dobrze przygotowujemy go do podjęcia nauki w następnym etapie.

Będzie umiał:

- adaptować się do wymagań nowej szkoły;
- wyeksponować swoje dobre, mocne strony;
- wyrażać swoje opinie;
- bronić swoich racji oraz odróżniać dobro od zła;
- stosować wykształcone zasady dobrych obyczajów i kultury;
- respektować potrzeby innych, być tolerancyjnym;
- pracować w grupie.

## **PODSTAWY PRAWNE POWSTAWANIA PROGRAMU**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. o Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).

## **OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PEROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**

- I. Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.**
  
- II. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości.**
  
- III. Przygotowanie wychowanka do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie.**
  
- IV. Współpraca Szkoły z rodzicami.**
  
- V. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.**
  
- VI. Praca z patronem Szkoły.**

# GŁÓWNE ZADANIA SZKOŁY

## I. Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.

- Cel:** - przeciwdziałanie i eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole, w domu i środowisku lokalnym;  
- poszerzenie wiedzy uczniów na temat szkodliwego wpływu tytoniu, alkoholu, narkotyków i innych substancji na organizm człowieka oraz konieczności o własne zdrowie.

### Zadania:

- monitorowanie stanu przemocy w szkole i podejmowanie środków zaradczych;
- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa;
- kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych oraz otwartość i zaufanie wobec personelu Szkoły;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (agresja, przemoc);
- podejmowanie środków zaradczych mających na celu zredukowanie negatywnych skutków wynikających z zagrożenia dzieci przemocą;
- modelowanie określonego typu zachowań za pomocą uporządkowanego zbioru zasad postępowania;
- poszanowanie mienia własnego i innych;
- kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi;
- uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami od nałogów;
- promocja higienicznego i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- opracowanie oferty ciekawych zajęć pozalekcyjnych.
- Wdrażanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie

## **II. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości.**

**Cel:** - rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań;  
- rozwijanie zdolności i talentów;  
- kształtowanie kompetencji osobistych.

### **Zadania:**

- rozwijanie kreatywności i innowacyjności;
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, talentów i w ich twórczym wykorzystaniu;
- budzenie ciekawości poznawczej;
- wdrażanie do ustawicznego doskonalenia organizacji pracy;
- rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron;
- rozwijanie umiejętności akceptacji siebie;
- kształtowanie umiejętności opanowania emocji i radzenia ze stresem;
- wdrażanie postaw asertywnych;
- wspieranie rozwoju najmłodszych uczniów Szkoły.

## **III. Przygotowanie wychowanka do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie.**

**Cel:** - umożliwianie uczniom samorządności oraz wdrażanie do odpowiedzialności w szkole i w domu.

### **Zadania:**

- kształtowanie umiejętności komunikowania się;
- integrowanie zespołu klasowego;
- uczenie się tolerancji i respektowania potrzeb innych;
- wspieranie rozwoju uczniów niepełnosprawnych;
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w życiu rodzinnym, gronie rówieśników;
- kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania;
- poprawa więzi uczniowskich, szkolnych oraz rodzinnych;
- integrowanie wychowawczych działań Szkoły i rodziny;
- podmiotowe traktowanie ucznia;
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;

- zachęcanie uczniów do udziału w działalności samorządowej i wolontariackiej;
- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i ojczyzny;
- wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych;
- zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu;
- poznawanie historii Szkoły i jej osiągnięć.

#### **IV. Współpraca Szkoły z rodzicami.**

**Cel:** - Spójność oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych dom – szkoła.

**Zadania:**

- poznanie środowiska ucznia;
- nawiązanie kontaktu z domem;
- właściwy przepływ informacji między domem a szkołą;
- opracowanie różnorodnych form współpracy z rodzicami;
- wspieranie rodziny w trudnych sytuacjach;
- angażowanie rodziców w różnorodne akcje i imprezy na terenie Szkoły.

#### **V. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.**

**Cel:** - Inicjowanie i uczestniczenie w działaniach instytucji lokalnych na rzecz wychowania i profilaktyki uczniów.

**Zadanie:**

- udział w lokalnych działaniach profilaktycznych i wychowawczych;
- organizowanie działań wychowawczo-profilaktycznych we współpracy z instytucjami lokalnymi;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami specjalistycznych instytucji działających na terenie miasta (PPP, PCPR, MOPS, Policja).

#### **VI. Praca z patronem Szkoły**

**Cel:** - Propagowanie idei wychowawczych patrona Szkoły

**Zadanie:**

- zdobywanie wiadomości o życiu i twórczości Janusza Korczaka;
- udział w obchodach Dni Korczakowskich;
- promowanie idei korczakowskich.



## OCZEKIWANE EFEKTY

### I. Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.

#### KLASY I - III

##### Uczeń:

- potrafi odpowiednio zachowywać się w różnych sytuacjach ;
- umie zachować dystans w relacjach z osobami nieznanymi;
- potrafi ocenić własne zachowanie;
- umie właściwie zachowywać się przestrzegając norm bezpieczeństwa;
- potrafi dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne;
- wie, że używki mają szkodliwy wpływ na zdrowie;
- radzi sobie w sytuacjach trudnych;
- szanuje przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i w szkole;
- zna i stosuje formy grzecznościowe;
- umie prawidłowo rozwiązywać konflikty rówieśnicze;
- wykazuje się umiejętnością dbania o mienie szkolne;
- czuje się odpowiedzialny za swoją salę lekcyjną, szkołę i własne otoczenie;
- umie właściwie zachować się podczas uroczystości szkolnych i państwowych;
- potrafi odpowiednio zachować się w miejscach pamięci narodowej.
- Zna zasady bezpiecznego zachowania w internecie

#### Klasy IV – VI

##### Uczeń:

- zna zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią;
- realizuje swoje obowiązki;
- dba o stanowisko pracy, właściwie organizuje czas pracy i czas wypoczynku;
- potrafi okazać szacunek symbolom narodowym;
- zna i przestrzega prawa dziecka;
- zna i stosuje zasady aktywnego słuchania;
- odróżnia zachowania uległe, agresywne i asertywne;
- wie, co zrobić ze swoją złością, agresją, smutkiem;
- dokonuje samokontroli, samooceny, wyciąga wnioski;
- zauważa problemy, nazywa je i podejmuje próby rozwiązania;
- dostrzega skutki swoich działań;
- potrafi prawidłowo zachować się w sytuacjach konfliktowych;;
- zauważa problemy i wie do kogo się zwrócić o pomoc;
- zna podstawowe rodzaje uzależnień;
- zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek i środków niebezpiecznych;
- umie dokonywać wartościowych wyborów w życiu.
- Zna i bezpiecznie korzysta z zasobów dostępnych w internecie

## **II. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości.**

### **KLASY I - III**

#### Uczeń:

- potrafi prawidłowo wywiązywać się z powierzonych obowiązków ;
- potrafi ocenić własne zachowanie;
- bierze czynny udział w imprezach klasowych i szkolnych;
- radzi sobie w sytuacjach trudnych;
- potrafi panować nad swoimi emocjami;
- umie prawidłowo rozwiązywać konflikty rówieśnicze;
- potrafi zorganizować swoje stanowisko pracy, dba o porządek i ład na swoim stanowisku, właściwie organizuje czas pracy i wypoczynku;
- umie korzystać z różnych źródeł informacji.
- Wykazuje się kreatywnością
- Rozumie pojęcie tolerancji dla inności

### **Klasy IV – VI**

#### Uczeń:

- potrafi posługiwać się planem lekcji;
- umie zabiegać o przestrzeganie swoich spraw;
- realizuje swoje obowiązki;
- dba o stanowisko pracy, właściwie organizuje czas pracy i czas wypoczynku;
- jasno precyzuje swoje wypowiedzi;
- planuje dzień pracy, czas na naukę i odpoczynek;
- potrafi wskazać przykłady wartości cenionych w życiu;
- rozumie pojęcie tolerancji dla inności;
- odróżnia zachowania uległe, agresywne i asertywne;
- próbuje być asertywny;
- dokonuje samokontroli, samooceny, wyciąga wnioski;
- dostrzega skutki swoich działań;
- rozpoznaje wartości moralne, dokonuje właściwych wyborów;
- potrafi zaprezentować się pozytywnie;
- potrafi radzić sobie z różnymi emocjami
- rozwija swoje mocne strony i pracuje nad słabymi.

### **III. Przygotowanie wychowanka do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie.**

#### **KLASY I - III**

##### Uczeń:

- przyswaja wiadomości o prawach dziecka i stosuje je w praktyce;
- wykazuje postawę tolerancji;
- potrafi prawidłowo wywiązywać się z powierzonych obowiązków;
- potrafi odpowiednio zachowywać się w różnych sytuacjach;
- potrafi ocenić własne zachowanie;
- bierze czynny udział w imprezach klasowych i szkolnych;
- zna powiązania panujące w rodzinie;
- stara się właściwie ocenić postawę własną i kolegów;
- umie uczestniczyć w rozmowie z rówieśnikami i osobami dorosłymi;
- zna tradycje i zwyczaje rodzinne i szkolne;
- stara się prawidłowo rozwiązywać konflikty rówieśnicze;
- stara się właściwie organizować swoje stanowisko pracy, dbać o porządek i ład na swoim stanowisku, właściwie organizować czas pracy i wypoczynku;
- dba o otaczające środowisko i dostrzega jego piękno;
- czuje się odpowiedzialny za swoją salę lekcyjną, szkołę i własne otoczenie;
- zna polskie symbole narodowe;
- potrafi zaśpiewać hymn państwowy;
- umie rozpoznać herb swojego miasta;
- potrafi okazać szacunek symbolom narodowym;
- umie właściwie zachować się podczas uroczystości szkolnych i państwowych;
- potrafi odpowiednio zachować się w miejscach pamięci narodowej;
- wie, gdzie znajdują się miejsca związane z historią miasta i regionu;
- zna tradycje i zwyczaje związane z naszą szkołą;
- potrafi różnymi środkami przedstawić elementy związane z historią, tradycją i kulturą narodu;
- rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

#### **Klasy IV – VI**

##### Uczeń:

- umie zabiegać o przestrzeganie swoich spraw;
- realizuje swoje obowiązki;
- jasno precyzuje swoje wypowiedzi;
- pogłębia wiedzę o szkole;
- posiada wiedzę o mieście, regionie;
- potrafi dostrzegać wartości płynące z kultury narodowej i europejskiej;
- potrafi wskazać przykłady wartości cenionych w życiu;
- zna legendy związane z korzeniami państwowości polskiej;
- zna bohaterów narodowych;
- zna symbole narodowe Polski i Unii Europejskiej;
- potrafi okazać szacunek symbolom narodowym;
- zna i przestrzega prawa dziecka;
- odróżnia zachowania uległe, agresywne i asertywne;
- zauważa problemy, nazywa je i podejmuje próby rozwiązania;
- dostrzega skutki swoich działań i wyciąga wnioski na przyszłość;
- rozwija swoje mocne strony i pracuje nad słabymi;
- potrafi akceptować odmienność drugiego człowieka.

## **IV. Współpraca Szkoły z rodzicami.**

### Uczeń:

- ma świadomość wspólnych oddziaływań wychowawczych szkoły i domu
- prawidłowo realizuje obowiązek szkolny;
- jest wyposażony w niezbędne przybory szkolne;
- ma poczucie bezpieczeństwa i świadomość istnienia kontroli wychowawczej;
- czerpie radość z zaangażowania rodziców w uroczystości klasowe szkolne i lokalne;

### Rodzic:

- aktywnie współpracuje ze Szkołą;
- dzieli odpowiedzialność za wspólnie podejmowane oddziaływania profilaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;
- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach i korzysta z form pomocy oferowanej na terenie Szkoły;
- ma poczucie wsparcia ze strony Szkoły.

## **V. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.**

### Uczeń:

- bierze udział w działaniach na rzecz środowiska lokalnego;
- zdobywa wiedzę i umiejętności w zakresie profilaktyki dzięki współpracy z instytucjami zewnętrznymi;
- korzysta ze wsparcia specjalistycznego oferowanego przez miejskie instytucje wsparcia.

## **VI. Praca z patronem Szkoły.**

### Uczeń:

- aktywnie uczestniczy w obchodach Święta Patrona Szkoły;
- zna idee korczakowskie.

## **ORGANY SZKOŁY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZCJĘ PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO**

### **1. Dyrektor.**

- koordynuje działania profilaktyczne i wychowawcze;
- udziela wsparcia pracownikom Szkoły, organizuje spotkania ze specjalistami;
- włącza rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- monitoruje pracę nauczycieli w zakresie profilaktyki i wychowania.

### **2. Pedagog i psycholog:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- określa przyczyny niepowodzeń edukacyjnych oraz wspiera mocne strony uczniów;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **3. Wychowawca klasy.**

- tworzy warunki wspomagające wszechstronny rozwój ucznia;
- integruje zespół klasowy;
- czuwa nad respektowaniem praw dziecka;
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- kształtuje w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- wspomaga zespół uczniowski, a w razie potrzeby inspiruje i kieruje realizacją podjętych działań;
- realizuje zadania w zakresie wychowania i profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów;
- na bieżąco rozwiązuje problemy wychowawcze, wspomaga uczniów mających trudności szkolne;
- realizuje zajęcia wychowawcze i pozalekcyjne;
- promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu;
- zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych;
- motywuje rodziców do aktywnego włączania się w życie klasy i Szkoły.

### **4. Nauczyciel zajęć edukacyjnych.**

- realizuje treści programowe zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych;
- tworzy warunki do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym;
- kształtuje umiejętności i postawy;
- przygotowuje uroczystości, zawody, konkursy;
- promuje osiągnięcia edukacyjne uczniów;
- inspiruje pracę zespołową;
- stwarza sytuacje umożliwiające samoocenę i ocenę grupy;
- udziela uczniom konsultacji oraz pomocy w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.;
- indywidualizuje metody nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce;
- wnioskuje o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnia zalecenia specjalistów w pracy z uczniem;
- współpracuje z wychowawcami klas.

## **5. Logopeda.**

- przeprowadza diagnozy logopedyczne w celu ustalenia stanu mowy uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne oraz porady i konsultacje dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **6. Pedagog terapeuta.**

- rozpoznaje trudności i podejmuje działania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami uczeniu się;
- prowadzi zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- we współpracy z rodzicami uczniów, podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **7. Rodzice.**

- mają dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka;
- aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno- wychowawcze i opiekuńcze;
- zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im;
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony szkoły;
- przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat profilaktyki i działań wychowawczych.

## **8. Inni pracownicy szkoły.**

- nawiązują właściwe relacje z uczniami i rodzicami, nauczycielami;
- wykazują zainteresowanie problemami szkoły;
- potrafią rozpoznać sytuacje problemowe i odpowiednio reagują.

## 9. Rada Uczniów.

- współorganizuje imprezy i akcje szkolne,
- uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych (*Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*).

## SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

1. Zapoznanie z normami zachowań obowiązujących wszystkich uczniów.

2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów na tematy:

- agresja, przemoc,
- prawa dziecka, prawa człowieka,
- tolerancja wobec innych,
- niepełnosprawność,
- sposoby rozwiązywania konfliktów,
- o alkoholu, nikotynie i innych używkach,
- zdrowy styl życia na co dzień,
- kulturalne zachowanie się na co dzień,

z wykorzystaniem metod tradycyjnych i aktywizujących:

- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie,
- wyjścia edukacyjne,
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje,
- praca z tekstem pisany (czasopisma, literatura piękna i popularna – naukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- ankiety, wywiady,
- rozmowa kierowana,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- pokazy,
- plakaty,
- mapy myślowe,
- formy warsztatowe,
- prelekcje,
- debaty,
- lekcje prowadzone przez uczniów,
- autoprezentacje,
- inne.



3. Podejmowanie działań szkolnych i pozaszkolnych:

- konkursy szkolne,
- projekcja filmów,
- apele, przedstawienia teatralne,
- organizacja dni integracji,
- debaty klasowe,
- udział w akcjach charytatywnych.

4. Zagospodarowanie czasu wolnego:

- zajęcia pozalekcyjne,
- imprezy ogólnoszkolne,
- zajęcia sportowe,
- wycieczki i wyjazdy edukacyjne

5. Wspieranie rodziców w procesie wychowania:

- informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole,
- aktywne włączanie rodziców we wszystkie działania podejmowane w szkole;
- edukacja profilaktyczna rodziców:
  - zapoznanie z formami agresji w Szkole, jej przyczynami i skutkami;
  - przekazywanie informacji o procedurach postępowania wobec dzieci zachowujących się agresywnie;
  - organizowanie spotkań z pracownikami specjalistycznych instytucji wsparcia.

6. Doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki i wychowania:

- szkolenia w ramach WDN,
- udział w kursach i warsztatach,
- spotkania ze specjalistami z zakresu edukacji i wychowania,
- pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki.

7. Realizacja procedur obowiązujących w przypadkach kryzysowych.

## **EWALUACJA PROGRAMU**

Oceny efektów realizacji programu, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny, dokonuje się w trakcie Rady Pedagogicznej – podsumowującej pracę po I i II półroczu roku szkolnego.

Ocenię podlegają:

- funkcjonowanie pomocy pedagogicznej;
- tematyka spotkań klasowych w ramach wspierania rodziców w procesie wychowania;
- realizacja zaleceń PPP,
- realizacja tematyki profilaktyki w planach wychowawców klasy;
- udział nauczycieli w doskonaleniu;
- realizacja klasowych programów wychowawczo - profilaktycznych.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną Uchwałą z dnia 13.09.2018 r.

Program zaopiniowany przez Radę Rodziców na posiedzeniu w dniu 26.09.2018 r.