

**KONEPCJA PRACY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. J. KORCZAKA W SOCHACZEWIE**

**2018-2022**

*„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”*

*J. Korczak*

*„Nie zmuszajmy dziecka do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność.  
Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia.  
Nie żądajmy, lecz przekonujmy.  
Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijać jego umysł tak, by samo wiedzieć chciało”*  
*Janusz Korczak*

Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 4 z Oddziałami integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Sochaczewie obejmuje zadania pracy szkoły na lata 2018-2022.

Przyjęte zadania mają służyć doskonaleniu pracy szkoły we wszystkich obszarach działania oraz wspomagać wykształcenie i wychowanie absolwenta zgodnie z określonym wizerunkiem.

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę z dnia 23 czerwca o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2016 poz.1010).
2. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I. stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2017 poz.356).
4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.
5. Statut Szkoły Podstawowej nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi w Sochaczewie.
6. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi w Sochaczewie.

## **DANE OGÓLNE O SZKOLE**

Szkoła Podstawowa nr 4 z oddziałami Integracyjnymi znajduje się na terenie gminy/miasta Sochaczew. Spełnia bardzo ważną rolę w środowisku. Jest nowoczesną placówką oświatową, dostosowaną dla osób niepełnosprawnych. W swoje progi zaprasza dzieci pełnosprawne i niepełnosprawne. Uczniowie przyjmowani są do szkoły zgodnie z zasadą rejonizacji, która nie obejmuje uczniów niepełnosprawnych. Uczniowie uczą się w przestronnym, dwupiętrowym budynku przy ulicy Staszica 25 - uczniowie klas IV – VIII w pierwszej części szkoły, zaś uczniowie klas młodszych w drugim skrzydle szkoły. Nad uczniami czuwa wykwalifikowana kadra pedagogiczna, dysponująca rozległą wiedzą i wysokimi umiejętnościami. Nauczyciele uczą samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwiązywania problemów w sposób twórczy. Troszczą się o harmonijny rozwój każdego ucznia, stwarzają sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości. We wszystkich działaniach kierują się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowują uczniów w duchu tolerancji, uniwersalnych wartości moralnych, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Nauczyciele prowadzą koła przedmiotowe i zainteresowań, zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów, przygotowują młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Ściśle współpracują z rodzicami (którzy są sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Nauczyciele systematycznie doskonalą się poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia wewnętrznego i zewnętrznego. Kulturowane są tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkim działaniom pedagogicznym i opiekuńczo-wychowawczym przyświeca dobro podopiecznych teraz i w przyszłości.

Szkoła posiada wiele klasopracowni, dysponuje także gabinetami specjalistów. W szkole znajdują się pracownie komputerowe, biblioteka z czytelnią, świetlica, kuchnia ze stołówką, dwie sale gimnastyczne, hala sportowa oraz boisko wielofunkcyjne. Wszystkie pomieszczenia szkolne są funkcjonalne i odpowiednio wyposażone, dostosowane dla osób niepełnosprawnych (windy, podjazdy, toalety). Teren podwórka szkolnego jest

ogrodzony. Obok budynku szkoły znajduje się plac zabaw, z którego chętnie korzystają najmłodszy uczniowie.

**Jest to szkoła bezpieczna i przyjazna dla każdego ucznia, w której każde dziecko jest dostrzeżone i traktowane indywidualnie.**

### **CELE I ZADANIA SZKOŁY:**

- a) promować pozytywny wizerunek szkoły w środowisku,
- b) rozwijać samodzielność uczniów,
- c) podnosić jakość nauczania i uczenia się,
- d) umożliwić realizację obowiązku szkolnego dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- e) wypracować efektywne metody pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce dostosowując treści i organizację nauczania do indywidualnych i specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów,
- f) umożliwić zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie pozwalającym kontynuować naukę w kolejnych etapach kształcenia,
- g) włączyć większą liczbę rodziców w życie szkoły.

### **MODEL ABSOLWENTA**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 z oddziałami Integracyjnymi im. J. Korczaka w Sochaczewie jest:

1. kreatywny, potrafi odnaleźć się w otaczającym świecie, samodzielnie podejmować trafne decyzje, prezentować swoje poglądy,
2. w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
3. wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
4. wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
5. jest tolerancyjny, reprezentuje wysoki poziom kultury osobistej, szanuje innych ludzi, niezależnie od ich poglądów, wyglądu, cech fizycznych i umysłowych,
6. preferuje zdrowy styl życia,
7. posiada określony system wartości,
8. jest pełen szacunku dla tradycji narodowej,
9. jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

## **EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNE DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY**

Corocznie szkoła analizuje wyniki sprawdzianów wewnętrznych i wykorzystuje je w kolejnych działaniach dydaktycznych.

Do analizy wyników sprawdzianów wykorzystuje się różnorodne metody (m.in. analizę jakościową i ilościową).

Nauczyciele systematycznie monitorują i diagnozują poziom wiadomości oraz umiejętności uczniów na I i II etapie edukacyjnym, a formułowane wnioski z analiz wdrażane są na zajęciach dydaktycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i pozalekcyjnych. Realizacja wniosków przyczynia się do poprawy wyników w nauce. Większość uczniów na danym etapie edukacyjnym umiejętnie stosuje pojęcia niezbędne w praktyce i życiu codziennym, potrafi opisać fakty i zależności przyczynowo-skutkowe. Stara się stosować nabytą wiedzę do rozwiązywania problemów, korzystać z różnych źródeł informacji. Wiadomości i umiejętności uczniów sprawdzane są systematycznie poprzez sprawdziany ustne i pisemne, prace pisemne, analizę autorskich prac, karty badań umiejętności oraz diagnozy. Realizacja podstawy programowej jest monitorowana przez nauczycieli i dyrektora w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego.

### **Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany**

Nauczyciele organizują zajęcia dla uczniów w oparciu o wybrane programy nauczania, które są zgodne z podstawą programową. Procesy edukacyjne są monitorowane i doskonalone. Zgodnie z planem prowadzony jest nadzór pedagogiczny i ewaluacja wewnętrzna.

Dyrektor przedstawia radzie pedagogicznej wnioski z prowadzonego nadzoru. Nauczyciele stosują jasno określone wymagania oraz zasady oceniania zgodnie z obowiązującą podstawą programową. Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem efektów edukacyjnych. Informacje o postępach w nauce motywują uczniów oraz pomagają uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się (udział w kółkach zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia logopedii, terapii pedagogicznej, zajęcia rehabilitacji ruchowej, zajęcia z psychologiem, zajęcia socjoterapii, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia z obcokrajowcami, z uczniami migrującym). W razie potrzeb stosujemy indywidualny tok nauczania.

Uczniowie i rodzice są zapoznawani z wymaganiami na oceny z poszczególnych przedmiotów.

### **Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli**

Nauczyciele wspólnie planują, korelują działania, analizują efekty pracy oraz wprowadzają zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych. Wykorzystują fachową wiedzę i doświadczenie zawodowe przy wzajemnym wspomaganie się w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. Pracują w zespołach przedmiotowych i samokształceniowych, prowadzą zajęcia otwarte dla nauczycieli i uczniów, wymieniają się doświadczeniami. Mobilizują uczniów do udziału w konkursach i zawodach. Indywidualnie podchodzą do nauczania i ucznia. Wskazują metody i sposoby uczenia się.

### **Kształtuje się postawy uczniów**

Na podstawie corocznie modyfikowanego programu profilaktyczno-wychowawczego w szkole podejmowane są działania zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Zgodnie ze statutem przestrzegane są prawa i obowiązki dzieci. System wartości akceptowany jest przez społeczność szkolną. Podczas zajęć nauczyciele rozwijają kompetencje społeczne uczniów. Stwarzane są warunki do samorządnego działania uczniów poprzez angażowanie się w prace Rady Uczniów. Uczniowie angażują się w różnego rodzaju akcje społeczne i charytatywne.

W szkole działa wolontariat. Uczniowie chętnie angażują się w organizację życia szkolnego i pozaszkolnego, pomagają przy organizacji różnego rodzaju imprez i uroczystości. Szkoła prowadzi systematyczny monitoring frekwencji uczniów na zajęciach.

### **Prowadzone są działania służące wyrównaniu szans edukacyjnych**

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów uwzględniające indywidualne potrzeby i możliwości dzieci. Szkoła organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i ich rodzicom, a także współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Szkoła wspiera uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dba o właściwą adaptację dziecka młodszego obejmując je szczególnym wsparciem.

## FUNKCJONOWANIE W ŚRODOWISKU LOKALNYM

### **Wykorzystywanie zasobu środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju**

W działaniach szkoły uwzględnione są możliwości i potrzeby środowiska. Szkoła współpracuje z władzami samorządowymi i instytucjami oświatowymi, kulturalnymi i organizacji pomocy społecznej naszego miasta. Współpraca ta wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów.

Szkoła kształtuje pożądany model absolwenta, realizując koncepcję pracy szkoły i promując wyróżniających się uczniów (strona internetowa, coroczna „Liga Mistrzów”, stypendia).

### **Promocja szkoły**

Szkoła posiada stale aktualizowaną stronę internetową. Organizowane są „dni otwarte” dla przyszłych uczniów szkoły. Realizowane są projekty unijne. Uczniowie uzyskują wysokie lokaty w wielu konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz w zawodach sportowych na różnych szczeblach rywalizacji. W organizowanych przez szkołę uroczystościach, akademiach i spotkaniach zawsze są obecni zaproszeni goście i rodzice.

### **Rodzice są partnerami szkoły**

Szkoła na bieżąco informuje rodziców o prawach i obowiązkach wszystkich członków społeczności szkolnej, w tym także rodziców. Rada Rodziców aktywnie uczestniczy w planowaniu działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, a także w tworzeniu planu rozwoju szkoły. Nauczyciele i dyrekcja wspierają rodziców rzetelną informacją o dziecku, jego postępach w nauce i zachowaniu oraz wspólnie podejmowane są działania wspierające jego rozwój. Rodzice pomagają przy organizacji imprez, monitorują przebieg procesu edukacyjnego, uczestnicząc w zebraniach oraz indywidualnych spotkaniach z nauczycielami.

## ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ

### **Funkcjonuje współpraca w zespołach**

W szkole działają stałe i zadaniowe zespoły nauczycieli. Procesy edukacyjne realizowane są w oparciu o systematyczną i efektywną współpracę pomiędzy nauczycielami. Regularnie odbywają się spotkania zespołów celem wypracowania zasad realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych. W zakresie WDN nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy, pozyskują wiedzę i umiejętności przydatne w codziennej pracy z uczniem, opracowują narzędzia np. do ewaluacji wewnętrznej, plany dydaktyczne i wychowawcze, oceniają programy i podręczniki, opracowują procedury obowiązujące w szkole, ewaluują programy, WSO i Statut.

### **Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny**

Ewaluacja wewnętrzna jest planowana i prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji wewnętrznej służą do wprowadzania zmian mających pozytywny wpływ na kierunki rozwoju szkoły. Nauczyciele uczą zgodnie z kwalifikacjami. Nauczyciele realizują plany awansu i doskonalenia zawodowego. Realizowane są wewnętrzne zarządzenia i przestrzegane jest prawo oświatowe.

### **Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie**

Szkoła posiada odpowiednie warunki lokalowe i jest systematycznie modernizowana. Na bieżąco jest uzupełniana baza dydaktyczna i wyposażenie. Szkoła posiada dobrze wyposażone pracownie komputerowe i mobilny Internet. Wciąż prowadzone są działania nad wzbogaceniem bazy sportowej.