

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
im. JANUSZA KORCZAKA
w SOCHACZEWIE

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY**

*„Dziecko ma prawo
do poważnego traktowania jego spraw,
do sprawiedliwego ich rozważania”
(J. Korczak)*

STRUKTURA PROGRAMU

I. WSTĘP

1. Podstawy prawne programu
2. Opis funkcjonowania szkoły
3. Założenia wychowawczo-profilaktyczne programu
4. Podstawy teoretyczne programu
5. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów
 - A) Czynniki chroniące i czynniki ryzyka
 - B) Oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli wobec szkoły
 - C) Ustalone priorytety do realizacji

II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

1. Wizja szkoły
2. Sylwetka absolwenta

III. CEL NADRZĘDNY I CELE OGÓLNE PROGRAMU

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

VI. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

I. WSTĘP

1. Podstawy prawne programu

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z dnia 20 listopada 1989r.;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe;
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela;
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 października 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r.;

- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.;
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r.;
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r.;
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r.;
- Statut szkoły.

2. Opis funkcjonowania szkoły

Szkoła Podstawowa nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi w Sochaczewie im. Janusza Korczaka jest placówką publiczną, aktualnie siedmioklasową. Część uczniów po klasie szóstej kontynuuje naukę w Szkole Podstawowej nr 6 w Sochaczewie. W szkole funkcjonują klasy integracyjne oraz oddziały przedszkolne „0”. Budynek szkoły dzieli się na dwie części – klasy 0 - III i IV - VII. Uczniowie mogą korzystać z hali sportowej, dwóch sal gimnastycznych, boiska wielofunkcyjnego oraz placu zabaw na zewnątrz budynku. Szkoła dysponuje świetlicą, stołówką, gabinetem pielęgniarki. Uczniów w razie potrzeby wspiera logopeda, pedagog terapeuta, psycholog, pedagog szkolny, rehabilitant, terapeuta terapii ręki, socjoterapeuta, pedagogzy specjaliści, surdopedagog. W szkole działa system monitoringu wizyjnego, który jest wsparciem w sytuacjach konfliktowych. Szkoła prowadzona jest przez Gminę Miasto Sochaczew i jest jedną z najstarszych szkół w mieście.

Działalność dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą szkoły wspierają liczne podmioty, będące zarówno instytucjami i placówkami publicznymi jak i organizacjami i stowarzyszeniami pozarządowymi. W szczególności wymienić tu należy:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sochaczewie
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Komenda Powiatowa Policji
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.

3. Założenia wychowawczo-profilaktyczne programu

Program wychowawczo-profilaktyczny przedstawia mapę celów, wartości, do których każdy członek społeczności szkolnej powinien dążyć oraz sposób ich urzeczywistnienia.

Kluczowym założeniem naszego programu jest uznanie, że rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Poprzez **WYCHOWANIE** rozumiemy proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Realizacja działań wychowawczych w naszej szkole wzmocniana jest i uzupełniana działaniami z zakresu profilaktyki.

PROFILAKTYKA to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. W programie podejmujemy przede wszystkim działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, której celem jest wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, na które część uczniów może być bardziej narażona ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska, w którym funkcjonujemy. Treści i działania w nim zawarte uwzględniają zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby i oczekiwania rodziców, nauczycieli, priorytety wychowawcze, z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej MEN we współpracy ze środowiskiem lokalnym.

4. Podstawy teoretyczne programu

Szkoła wychowuje ku wartościom podejmując działania sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia:

- Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie jego potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń, wskazywanie mocnych

stron, ale także trudności, barier i ograniczeń w funkcjonowaniu w środowisku szkolnym;

- Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- Zapobieganie zagrożeniom, profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochronę przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- Korygowanie deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez ich diagnozę, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

5. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących dotyczących uczniów, rodziców i nauczycieli i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły;
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych od wychowawców klas);
- potrzeby rodziców;
- potrzeby nauczycieli w zakresie rozwoju zawodowego;
- zewnętrzne wsparcie wychowawcze.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej;

- analizy dokumentacji szkolnej;
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych;
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- dotychczasowych zajęć profilaktycznych i wychowawczych;
- ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

A) Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka

- Zwiększająca się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- Zwiększająca się ilość uczniów obcokrajowców;
- Trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany (m.in. popychanie, bicie się, przezywanie, wyśmiewanie);
- Trudności w rozwiązywaniu konfliktów w sposób nieagresywny;
- Nadmierne korzystanie z internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych – niedostateczna kontrola rodziców;
- Trudne sytuacje rodzinne i ich wpływ na funkcjonowanie dzieci;
- Niska frekwencja jako przyczyna słabych osiągnięć dydaktycznych;
- Narastająca niesamodzielność dzieci;
- Wystąpienie pandemii SarsCoV2 i jej wpływ na funkcjonowanie emocjonalno – społeczne uczniów w związku z ograniczeniem funkcjonowania szkół, restrykcji sanitarnych w przestrzeni publicznej i lockdownu.

Czynniki chroniące

- Tworzenie dobrej, bezpiecznej atmosfery w szkole;

- Rozdzielenie części szkoły dla uczniów młodszych i starszych;
- Sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów;
- Dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym;
- Zdecydowany brak akceptacji dla przemocy;
- Zakaz korzystania w szkole z telefonów i urządzeń multimedialnych;
- Obecność w szkole specjalistów;
- Wypracowane procedury bezpieczeństwa, w tym procedury bezpieczeństwa związane z wystąpieniem COVID19;
- Imprezy i działania integrujące społeczność szkolną;
- Warsztaty i zajęcia z uczniami.

B) Oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli wobec szkoły

Oczekiwania rodziców względem szkoły

- Rzetelna praca wychowawcza zgodnie ze szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym;
- Znajomość sytuacji wychowawczej uczniów i podejmowanie działań w trudnych przypadkach w tym zakresie;
- Wytworzenie prawidłowej, życzliwej, sprzyjającej pracy i rozwojowi atmosfery w zespole klasowym;
- Pokazywanie uczniom możliwości organizowania pracy, bezpiecznego wypoczynku oraz spędzania czasu wolnego;
- Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny;
- Eliminowanie przejawów przemocy;
- Profilaktyka uzależnień;
- Wdrażanie do życia według norm społecznych;
- Podkreślanie przynależności kulturowej poprzez kontakt z wydarzeniami artystycznymi;
- Kształtowanie postaw proekologicznych wśród uczniów;
- Zapewnienie bezpieczeństwa sanitarnego na terenie szkoły w związku z wystąpieniem pandemii SarsCoV2.

Oczekiwania uczniów wobec szkoły

- Zrozumienie i akceptacja potrzeb indywidualnych;
- Rozwijanie samorządności w klasie i szkole;
- Wychowanie w poczuciu bezpieczeństwa, eliminowanie przemocy;
- Praca w poszanowaniu dla zasad współżycia społecznego i prawa szkolnego;
- Kształtowanie postaw proekologicznych;
- Przeciwdziałanie wykluczeniu;
- Profilaktyka uzależnień, w tym psychoedukacja bezpiecznego korzystania z narzędzi multimedialnych i internetu;
- Budowanie postawy prozdrowotnej, zachęcanie do aktywnego trybu życia.

Oczekiwania nauczycieli wobec rodziców

- Zainteresowanie osiągnięciami i potrzebami dziecka;
- Udział w spotkaniach dla rodziców organizowanych przez szkołę;
- Bieżące reagowanie na próby kontaktu ze strony szkoły w sytuacjach nagłych;
- Systematyczna współpraca z wychowawcą w celu realizacji wspólnego frontu wychowawczego oraz pomocy w realizacji obowiązków ucznia;
- Przygotowanie dziecka do samodzielnego funkcjonowania na terenie szkoły;
- Czuwanie nad przestrzeganiem przez dzieci wewnątrzszkolnych regulaminów;
- Uczestnictwo w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły;
- Pomoc w zaspokajaniu bieżących potrzeb szkoły;
- Współpraca w celu budowania postawy prozdrowotnej i przeciwdziałaniu uzależnieniom dzieci;
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych.

C) Ustalone priorytety do realizacji

W wyniku przeprowadzonej diagnozy zidentyfikowano następujące obszary działalności wychowawczej szkoły w bieżącym roku szkolnym:

- Przestrzeganie procedur sanitarno – epidemicznych przez uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników na terenie szkoły związanych z wystąpieniem pandemii SarsCoV2, zgodnie z wytycznymi Ministra Zdrowia i Głównego Inspektora Sanitarnego;
- Integracja społeczności szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem relacji uczeń-nauczyciel, rodzice-nauczyciel, uczeń-uczeń;
- Rola rodziców w życiu społeczności szkolnej, dojrzałe partnerstwo w kształtowaniu przyjaznego, bezpiecznego środowiska szkolnego;
- Bezpieczeństwo uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w korzystaniu przez uczniów z nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- Dbanie o dobro i mienie szkoły;
- Rola wartości w codziennym życiu uczniów, w szczególności: tolerancji dla inności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla drugiego człowieka, patriotyzm, uczciwość, prawda, humanitaryzm;
- Kształtowanie postaw i przestrzeganie zasad współżycia społecznego poprzez konsekwentne reagowanie wychowawcze (gratyfikowanie postaw pożądanых oraz wprowadzanie środków dyscyplinujących w przypadku naruszenia norm obowiązujących w szkole).

II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

Wychowanie ku wartościom jest jednym z najważniejszych celów działalności wychowawczej szkoły. Wartości są pierwszymi drogowskazami w życiu każdego człowieka. Od ukształtowanej hierarchii wartości zależy jakich wyborów dokonujemy w życiu, jakie oceny formułujemy wobec innych osób i zdarzeń. Z tych powodów ważnym zadaniem szkoły jest wspomaganie uczniów w urzeczywistnianiu wartości, co w praktyce sprowadza się do kształtowania osobowości ucznia poprzez wartości, by móc o nim powiedzieć: sprawiedliwy, kochający, dobry, prawy, tolerancyjny, szanujący siebie i drugiego człowieka. Wychowanie ku wartościom nie może mieć charakteru doraźnego, incydentalnych

działań, lecz mieć charakter procesu, permanentnie wzbogacanego. Najważniejsze kierunki wychowania ku wartościom zawierają się w sformułowanej wizji szkoły i sylwetce absolwenta.

1. Wizja szkoły

- Jesteśmy publiczną szkołą podstawową działającą na rzecz kształcenia i wychowania dzieci;
- Nasza szkoła jest realizacją myśli Janusza Korczaka i zapewnia respektowanie praw dziecka;
- Zapewniamy bezpieczeństwo i higienę pracy uczniom;
- Szkoła kieruje się w swoich działaniach dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawą moralną i obywatelską, poszanowaniem godności osobistej ucznia;
- W naszej szkole wspieramy każdego ucznia, by mógł się harmonijnie, wszechstronnie rozwijać, zgodnie z osobistymi potrzebami i możliwościami;
- Towarzyszymy dzieciom w drodze do samodzielnego radzenia sobie z wolnością w społeczeństwie globalnym z poszanowaniem dla wartości indywidualnych, lokalnych, narodowych;
- Każdy uczeń jest jednakowo dla nas ważny, każdemu będziemy pomagać, by osiągnął sukces.

Zgodnie z tym nasz główny cel to kształcenie i wychowanie w duchu **DOBRA, PIĘKNA I PRAWDY**

2. Sylwetka absolwenta

Dążymy do tego, aby nasz absolwent:

- Bez większych trudności funkcjonował w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole;

- Był samodzielny na miarę swojego wieku, orientował się w otaczającym świecie;
- Pozytywnie patrzył na otaczający świat, siebie i innych ludzi, dobrze współpracował w grupie;
- Był ciekawy świata, choć nie bezkrytyczny, podchodził z dystansem do uzyskanych informacji, odróżniał fikcję od świata realnego w przekazach medialnych; korzystał z różnych źródeł wiedzy;
- Był odpowiedzialny, zdawał sobie sprawę z możliwości następstw swoich działań, zwracał uwagę na względy bezpieczeństwa;
- Miał określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać;
- Był tolerancyjny, ze zrozumieniem traktował różnice wynikające z różnic możliwości, motywacji, odmienności kulturowej innych ludzi;
- Był rzetelny i punktualny, dotrzymywał obietnic, zobowiązań i terminów;
- Miał poczucie przynależności do społeczności lokalnej, narodu, państwa
- Był otwarty na innych, miał swój krąg przyjaciół, odnosił się z szacunkiem do innych ludzi

Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- dbałość o honor i tradycje szkoły;
- dbałość o piękno mowy ojczystej;
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób;
- godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- okazywanie szacunku innym osobom;
- poszanowanie wartości i godności ludzkiej, tolerancja dla inności;

- uczciwość, szczerowość, wiarygodność;
- rzetelność, odpowiedzialność, sumienność;
- prawdomówność, sprawiedliwość;
- eksponowanie swoich dobrych, mocnych stron;
- wyrażanie swoich opinii;
- odróżnianie dobra od zła;
- respektowanie potrzeb innych, być tolerancyjnym;
- kreatywność.

III. CEL NADRZĘDNY, CELE OGÓLNE PROGRAMU

Dbłość o integralny rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak, by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

IV. SZCZEGÓŁOWE OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

- Czuwanie nad bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie zdrowego stylu życia
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa kulturowego oraz innych tradycji i kultur

Program ma być pomocny w przezwyciężaniu trudności dydaktyczno-wychowawczych przez uczniów poprzez:

- Integracje w klasach i zespołach uczniowskich;

- Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej;
- Pobudzanie kreatywności i przedsiębiorczości;
- Dążenie do większej otwartości uczniów, świadomego przeżywania emocji;
- Dbanie o rozwój poczucia własnej wartości;
- Kształtowanie umiejętności otwartego wyrażania swoich myśli i poglądów;
- Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- Wzmacnianie samodzielności;
- Kształtowanie postawy tolerancji, działanie zapobiegające dyskryminacji;
- Kształcenie umiejętności świadomego dokonywania wyboru;
- Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie i środowisko naturalne;
- Budowanie motywacji do nauki i poznawania otaczającego świata;
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Czuwanie nad bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej		
Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Monitorowanie stanu przemocy w szkole i podejmowanie środków zaradczych	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw • Spotkania zespołów nauczycieli uczących w klasach • Wywiady z wychowawcami klas, diagnoza poziomu bezpieczeństwa w klasach • Spotkania wychowawcze w klasach 	Nauczyciele dyżurujący Nauczyciele Pedagog szkolny Wychowawcy, pedagog szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na temat sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia przemocą • Korzystanie z procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole • Tworzenie i egzekwowanie „Kodeksów klasowych” 	<p>Pedagog, specjaliści zewnętrzni</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy</p>
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza terenem szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Apele porządkowe • Zapoznanie uczniów i przypominanie im o zasadach bhp i procedurach bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, zwłaszcza procedur bezpieczeństwa związanych z wystąpieniem pandemii SarsCoV2 i zagrożeniem COVID19 • Karta rowerowa – organizacja zajęć i egzaminu dla uczniów • Zajęcia organizowane we współpracy z Komendą Policji i Strażą Pożarną 	<p>Dyrektor, wicedyrektorzy</p> <p>wychowawcy</p> <p>Nauczyciel techniki</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p>
<p>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p>		
Wspieranie pozytywnego obrazu siebie, poczucia własnej wartości, rozwijania indywidualnych zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie uczniów w różne formy działalności – wolontariat, koła zainteresowań, konkursy • Zajęcia integrujące zespoły 	<p>Pedagog, nauczyciele, opiekun wolontariatu</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>

	klasowe	szkolny
Podejmowanie działań wobec uczniów z grupy zwiększonego ryzyka we współpracy z rodzicami, nauczycielami i innymi instytucjami	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczna kontrola frekwencji i realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów • Wsparcie dziecka poprzez różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej • Proponowanie rodzicom pomocy oferowanej przez instytucje zewnętrzne • Współpraca z MOPS, Sądem Rodzinnym, PCPR • Spotkania zespołów nauczycielskich 	<p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Specjaliści Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele, specjaliści</p>
Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom	<ul style="list-style-type: none"> • Planowanie i koordynacja udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej • Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej • Proponowanie rodzicom korzystania z oferty pomocy instytucji zewnętrznych • Realizacja zaleceń dla uczniów z niepełnosprawnością zgodnie z IPET 	<p>Zespoły klasowe, pedagog</p> <p>Dyrektor, pedagog, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Nauczyciele, specjaliści</p>
Działania opiekuńcze	<ul style="list-style-type: none"> • Objęcie uczniów opieką świetlicy szkolnej • Pomoc materialna – dofinansowanie posiłków, wycieczek 	<p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Pedagog szkolny, intendent</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc materialna z funduszy TPD • Współpraca z podmiotami zewnętrznymi: MOPS, Urząd Miasta, instytucjami wspierającymi rodzinę 	<p>Opiekun szkolnego koła TPD</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p>
<p>Upowszechnianie działań rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań z rodzicami w ramach zebrań i dni otwartych • Indywidualne spotkania z wychowawcą, specjalistami, nauczycielami adekwatnie do zgłaszanych potrzeb • Informowanie rodziców o możliwości skorzystania z pomocy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pracowników MOPS • Korzystanie z ofert spotkań dla rodziców instytucji działającymi na rzecz dziecka i rodziny • Gazetki na tematy wychowawcze 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Nauczyciele, specjaliści</p>
<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej • Możliwość korzystania z bogatego księgozbioru biblioteki szkolnej • Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem podczas spotkań zespołów i Rad Pedagogicznych 	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>
<p>Realizacja zadań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z 	<p>Wychowawcy klas</p>

wynikających z wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	<p>przedstawicielami różnych zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizacja programów edukacyjnych 	Doradca zawodowy, nauczyciele
Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie zdrowego stylu życia		
Prowadzenie działań integrujących społeczność szkolną	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia integrujące w klasach Wycieczki klasowe, imprezy klasowe 	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy klas</p>
Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej	<ul style="list-style-type: none"> Działania w ramach wolontariatu, Rady Uczniów Dobór metod pracy podczas lekcji wzmacniających umiejętności pracy zespołowej 	<p>Opiekun wolontariatu, Rady Uczniów</p> <p>Nauczyciele</p>
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia edukacyjne na temat rozwiązywania konfliktów bez przemocy Bieżące reagowanie na sytuacje trudne w szkole 	<p>Pedagog, psycholog, specjaliści zewnątrzni, wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>
Propagowanie wśród uczniów znajomości prawa, konieczności jego przestrzegania	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i z Konwencją o Prawach Dziecka Przypominanie uczniom o ich prawach i obowiązkach 	<p>Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p>
Rozwijanie idei samorządności	<ul style="list-style-type: none"> Wybory do Rad Klasowych Wybory do Rady Uczniów Wspólne z uczniami opracowywanie klasowych programów profilaktyczno-wychowawczych, kodeksów 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekun Rady Uczniów</p> <p>Wychowawcy klas</p>

	klasowych	
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza jej terenem	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów i przypomnienie im o zasadach BHP i procedurach bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, w tym procedurach związanych z zagrożeniem COVID19 • Apele dotyczące bezpieczeństwa • Karta rowerowa – organizacja zajęć i egzaminu dla uczniów • Zajęcia realizowane we współpracy z Komendą Policji, Strażą Pożarną, Pogotowiem Ratunkowym 	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor, wicedyrektorzy</p> <p>Nauczyciel techniki</p> <p>Wychowawcy klas</p>
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z internetu	<ul style="list-style-type: none"> • Omawianie z uczniami zasad bezpiecznego korzystania z internetu podczas zajęć komputerowych • Informowanie rodziców o zasadach bezpiecznego korzystania przez dzieci z internetu • Zajęcia edukacyjne dla uczniów dotyczące zagrożeń płynących z multimediiów • Organizacja lekcji z wykorzystaniem technologii informatyczno - komputerowych – 	<p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele informatyki, pedagog, wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p>

	wskazywanie na wartościowe treści	
Informowanie o skutkach używania substancji psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> Wypracowanie i korzystanie z procedur postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami psychoaktywnymi Zajęcia dla uczniów na temat skutków używania środków psychoaktywnych Udostępnianie nauczycielom i rodzicom informacji w zakresie rozpoznawania objawów używania tych środków 	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Pedagog, specjaliści zewnątrzni</p> <p>Wychowawcy klas, specjaliści zewnątrzni, pedagog</p>
Diagnozowanie czynników ryzyka i chroniących	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie diagnozy środowiska szkolnego pod kątem zagrożenia uzależnieniami 	pedagog
Tworzenie szkolnego systemu bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> Korzystanie z procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole Tworzenie i egzekwowanie kodeksów klasowych Diagnoza poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów Systematyczna kontrola frekwencji i realizacji obowiązku szkolnego 	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog</p>
Podjęmowanie działań wobec uczniów z grupy zwiększonego ryzyka we współpracy z rodzicami, nauczycielami i innymi instytucjami	<ul style="list-style-type: none"> Wsparcie dziecka poprzez różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej Proponowanie rodzicom skorzystania z pomocy 	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog

	<p>specjalistycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę 	
<p>Upowszechnianie działań alternatywnych do zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współuczestnictwo uczniów w organizacji apeli, uroczystości szkolnych, imprez • Zachęcanie do aktywnego udziału w wolontariacie i Radzie Uczniów • Umieszczanie informacji na stronie szkoły na temat osiągnięć uczniów • Organizacji konkursów • Motywowanie do aktywności poza terenem szkoły 	<p>Nauczyciele odpowiedzialni za organizację imprez i uroczystości</p> <p>Opiekun koła wolontariatu i Rady Uczniów</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Osoby odpowiedzialne za konkursy i prowadzące koła</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Włączanie rodziców w działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uchwalanie w porozumieniu z Radą Rodziców programu wychowawczo-profilaktycznego • Włączanie rodziców do pomocy, organizowania i uczestnictwa w wydarzeniach szkolnych • Informowanie i omawianie z rodzicami wspólnej strategii radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi i dydaktycznymi dzieci • Wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych i 	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog</p>

	kryzysowych dla rodziny	
Kształtowanie postaw tolerancji, pomocy innym	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja akcji charytatywnych • Zachęcanie do aktywności w Szkolnym Kole Wolontariatu • Organizacja Tygodnia Integracji • Zajęcia z uczniami dotyczące tematyki dyskryminacji, różnic kulturowych, tolerancji 	Nauczyciele, opiekun wolontariatu, Rady Uczniów
Promowanie zdrowego sposobu odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie zdrowych produktów w szkolnej stołówce • Wspólne śniadania w klasach • Dostęp do dystrybutorów z wodą dla uczniów • Zajęcia propagujące zdrowe odżywianie • Konkursy o tematyce prozdrowotnej 	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, nauczyciele Wychowawcy, pielęgniarka szkolna
Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego z uwzględnieniem aktywnego wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie uczniom spędzania przerw na świeżym powietrzu • Zakaz korzystania z telefonów w szkole • Zachęcanie do korzystania z oferty dodatkowych zajęć sportowych w mieście 	Dyrektor, nauczyciele
Edukacja ekologiczna	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcji Sprzątanie Świata • Zbiórka makulatury • Konkursy o tematyce przyrodniczej 	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas

	<ul style="list-style-type: none"> • Segregowanie śmieci – pojemniki na odpady, zużyte baterie • Podejmowanie tematyki ekologicznej na lekcjach wychowawczych • Uwrażliwianie na konieczność oszczędzania energii, wody, zmniejszanie zanieczyszczenia powietrza • Konkursy o tematyce proekologicznej 	
Realizacja programów prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> • Badania przesiewowe 	Pielęgniarka szkolna
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa kulturowego oraz innych tradycji i kultur		
Upowszechnianie czytelnictwa	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” • Rozbudzanie potrzeb czytelniczych – lekcje biblioteczne, przerwy z książką w bibliotece 	Nauczyciele, bibliotekarze
Edukacja patriotyczna	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja uroczystości związanych z upamiętnieniem ważnych wydarzeń historycznych i świąt państwowych • Gazetki na korytarzach dla uczniów o tematyce patriotycznej i historycznej • Zachowanie przez uczniów właściwej postawy podczas śpiewania hymnu państwowego • Udział w konkursach o tematyce historycznej 	Wychowawcy, nauczyciele historii

<p>Tworzenie tradycji szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja imprez i wydarzeń szkolnych integrujących całą społeczność szkolną • Propagowanie idei wychowawczych Janusza Korczaka podczas zajęć wychowawczych, udział w obchodach Dnia Patrona 	<p>nauczyciele</p>
<p>Poznawanie miejsc istotnych dla historii i kultury Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja wycieczek programowych • Uczestnictwo uczniów w lekcjach muzealnych 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p>

VI. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegać ewaluacji, a sformułowane w niej wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie

Ewaluacja będzie przeprowadzana na podstawie:

- Wyników ewaluacji wewnętrznej
- Analizy dokumentacji szkolnej
- Analizy sytuacji wychowawczej szkoły
- Wniosków z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych
- Rozmów z rodzicami i uczniami

Załącznikiem do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są roczne plany wychowawczo-profilaktyczne poszczególnych klas.

Oceny efektów realizacji programu, obok bieżącego monitorowania dokonuje się w trakcie Rady Pedagogicznej – podsumowującej pracę po I i II półroczu roku szkolnego.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną Uchwałą z dnia 14 września 2020r.

Program uchwalony przez Radę Rodziców na posiedzeniu w dniu 29.09.2020r.